

Contexte général de notre activité¹

Faire face aux défis à venir : garder l'esprit critique !

Penser un nouveau lycée

La réforme dite « Blanquer » qui affecte depuis 8 ans maintenant le fonctionnement du Lycée n'en finit plus de montrer ses incohérences et ses insuffisances. Lors de l'AG de juin 2025, nous avons décidé de ne pas céder au découragement et de nous donner les moyens de penser l'avenir du Lycée et l'avenir des SES. Encore cette année, c'est donc la volonté de faire vivre les débats sur le système éducatif qui nous a animés en mobilisant l'ensemble des actrices du système : chercheur.es et universitaires spécialistes du système éducatif, associations disciplinaires, organisations syndicales. Notre colloque de mars dernier donne à voir les fondements de nos orientations : « penser un lycée qui ne soit pas réduit à une logique de tri, de sélection ou d'orientation précoce, ni à une simple propédeutique à l'enseignement supérieur » et défendre « l'idée d'un lycée reposant sur la complémentarité des disciplines, sans hiérarchisation des parcours, et visant le développement de l'esprit critique de tous les élèves ». Si nous avons pu mettre en avant que des choix alternatifs existent au sein même de l'Europe et la nécessité de repenser les structures même des parcours des lycéen-es en France, force est de constater que nous manquons cruellement d'espace dans lequel le débat sur le lycée puisse exister. Comme pour la réflexion sur nos programmes, nous devons lutter pied à pied pour être reconnus comme des interlocuteurs légitimes, comme des expert.es à consulter.



Rebattre les cartes de l'organisation du lycée demain- Colloque « Penser un nouveau lycée » mars 2026

Défendre un système de formation cohérent dans le brouhaha de la réforme du recrutement des enseignant-es

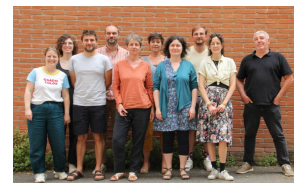
Former des lycéen-es éclairé-es c'est défendre un enseignement des sciences économiques et sociales qui puisse continuer à jouer un rôle fondamental dans la compréhension du monde social. Ce ne sera possible qu'avec une formation des enseignant.es de qualité. La réforme du recrutement a donné lieu à une bataille à la limite de l'absurde sur le référentiel de compétences qui interdisait la formation des futur-es enseignant-es aux débats théoriques ! Un combat partiellement gagné, qui révèle aussi les menaces qui pèsent sur les sciences sociales. L'objectif de l'APSES toute l'année a donc été de resserrer les liens avec les responsables de formation en Master MEEF, les associations disciplinaires et sociétés savantes proches des SES mais aussi tenter d'informer à travers des communiqués de presse et une tribune et mobiliser les parlementaires. Dans l'attente des résultats des concours et de l'organisation réelle de la carte des formations pour les étudiant-es en M2E nous dénonçons les fortes incertitudes qui subsistent, notamment pour les formatrices qui participent à la stabilité et à la qualité de la formation des enseignant-es et à la vitalité de notre culture professionnelle spécifique.



Temps militant pendant le stage de janvier 2026

Une association vivante au service des Sciences sociales

Encore cette année, les événements organisés par l'APSES, au niveau régional et national, montrent la force des sciences sociales pour comprendre un monde en pleine transformation. Les débats organisés autour de films, les rencontres avec des chercheur-es, les stages régionaux ont permis d'aborder des questions aussi variées que la montée de l'extrême droite, les inégalités sous toutes leurs formes, les transformations du travail, les enjeux du développement de l'IA ou notre rapport aux biens communs. Preuve s'il en est que le croisement des regards disciplinaires est d'une fécondité extraordinaire pour comprendre nos sociétés et leur devenir, et doit rester au cœur de nos revendications en matière d'évolution des programmes pour garantir, encore et toujours, la formation scientifique et citoyenne de nos élèves.



Le Bureau National élu lors de l'AG de Toulouse en juin 2025

¹ Rapport d'activité comprenant l'ensemble des actions entreprises jusqu'au 13.05.2026

Se réappropriier le processus d'évaluation du baccalauréat – En sortie d'AG, l'APSES a organisé un temps d'échange avec les collègues volontaires sur toute la France pour analyser les sujets de la session 2025, repérer les difficultés d'évaluation. Le travail réalisé met en lumière, encore une fois, les limites des programmes et des objectifs d'apprentissage pour assurer l'évaluation des compétences attendues en SES en matière d'argumentation ou de maîtrise des savoir-faire. Surtout, l'expérience montre à quel point le travail collectif, par les enseignant.es correctrices, est indispensable pour permettre une évaluation la plus juste possible alors que les nouvelles règles de l'évaluation (grille nationale minimaliste, concertation en visio dans des conditions variables selon les académies, harmonisation descendante et absence de délibération réelle lors de la réunion des jurys) conduisent à une individualisation toujours plus forte de ce travail structurant pour nos compétences professionnelles.



Réunion d'entente participative
Jeudi 19 Juin 2025

Réfléchir à l'évolution de nos mandats concernant la place des SES dans un nouveau lycée



A travers l'organisation d'un colloque « Penser le lycée de demain » en mars, l'APSES a préparé les débats qui auront lieu lors de l'AG en ce qui concerne notre vision du Lycée dans la perspective d'une véritable transformation de son organisation. Cette démarche reste profondément liée à notre combat pour une véritable évaluation de la réforme Blanquer, et particulièrement des conséquences de cette réforme pour notre enseignement, les conditions de travail des enseignant.es et l'accompagnement des lycéen.es. C'est dans le même esprit que l'APSES prépare l'organisation en octobre 2026 une journée d'étude sur les programmes, parce que nous considérons que c'est en s'appuyant sur les travaux universitaires et la confrontation des points de vue dans l'association et avec d'autres acteurs du système éducatif, que nous pouvons construire un projet solide et conforme à nos valeurs.

Combattre l'entrisme patronal dans l'éducation nationale

Qu'il s'agisse de dénoncer le développement d'une éducation financière construite sans réflexion préalable avec les enseignant.es de SES, ou de mesurer l'entrisme des grandes entreprises partenaires de l'Éducation Nationale par le biais de l'Institut de l'entreprise pour construire des ressources pédagogiques, l'APSES a tout au long de cette année maintenu sa vigilance vis à vis des risques que présentent les liens toujours plus forts qu'entretient notre système éducatif avec des acteurs économiques dont les représentations et les ressources dépendent d'intérêts économiques.

Dénoncer les risques de la réforme du recrutement des enseignant.es

L'action de l'APSES a permis de dénoncer le contenu du référentiel de compétences et en lien avec les syndicats représentés lors des concertations, de contribuer à des modifications partielles du texte. Le ministère n'a que partiellement renoncé à l'évacuation des débats, et la volonté de les interdire pour les enseignant.es comme pour les élèves en dit long sur la manière dont est envisagé aujourd'hui l'enseignement, et l'enseignement des sciences sociales en particulier. Cette action fait écho aux divers combats pour soutenir le pluralisme, la liberté scientifique et pédagogique auxquels nous contribuons par nos relations et nos interventions lors des événements et tribunes de nos différents partenaires associatifs.

Au niveau institutionnel, l'APSES a sollicité de nombreuses fois l'Inspection générale (qui nous a reçu en septembre 2025 et en mai 2026 (en visio) et le cabinet du Ministère de l'Éducation Nationale (entretien avec la Caroline Pascal en septembre 2025). Nous avons fait le bilan critique de l'organisation de la session 2025 du baccalauréat, de l'épreuve du Grand Oral et demandé un bilan des programmes actuels en vue de leur réécriture. Notre objectif était également d'alerter nos interlocutrices sur les conséquences spécifiques de la réforme du recrutement des enseignant.es dans notre discipline. C'est cependant plutôt auprès des parlementaires, grâce à la mobilisation de notre association, que nous avons reçu le plus de soutien avec de nombreuses interventions et courriers pour dénoncer une formation interdisant les débats en sciences sociales.



Le 23 et 24 janvier 2025, l'APSES a organisé son stage national annuel sur le thème « Le numérique et l'intelligence artificielle ». Organisé en partenariat avec la CGT et le Centre d'Économie de la Sorbonne et l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, notre stage national a donné écho à une diversité de travaux en économie, sociologie, science politique et droit pour explorer les multiples enjeux du développement de l'intelligence artificielle générative et réfléchir aux usages pédagogiques du numérique dans ce nouveau contexte.



Communiqués de presse



19 Mai 2025 - [En sciences économiques et sociales, les chiffres du ministère confirment les impasses de la réforme du lycée-](#) L'analyse des données publiées depuis cinq ans par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) met en évidence des évolutions problématiques : si la réforme du lycée a permis à plus d'élèves de suivre un enseignement de sciences économiques et sociales (SES), elle a donné lieu à une dégradation des conditions de travail et d'apprentissage et a renforcé les déterminismes sociaux et de genre

03 Juin 2025 - [Rapport France Stratégie pour « lutter contre les stereotypes filles-garçons » : où sont les SES ?](#) L'Association des professeur·es de sciences économiques et sociales (APSES) a pris connaissance du rapport « Lutter contre les stéréotypes filles-garçons

17 juin 2025 - [Les professeur·es de SES n'ont pas le don d'ubiquité !](#)

Des centaines de convocations pour les mêmes jours à l'écrit et à l'oral du bac : les professeur·es de SES n'ont pas le don d'ubiquité ! Alors que débutent les épreuves du baccalauréat 2025, l'APSES s'indigne des conditions de travail des correcteurs·ices des écrits convoqué·es pour intervenir simultanément dans les [...]

23 Octobre 2025 - [Communiqué de presse APSES - Une IA financée par les grandes entreprises comme support pédagogique ?](#) Melchior IA, destinée aux élèves et aux enseignant·es, pour « réviser ou enrichir » les cours de Sciences Économiques et Sociales (SES), pourtant sous convention avec l'Éducation Nationale livre des ressources plus proches de la communication d'entreprise que d'un enseignement neutre et validé scientifiquement.

17 novembre 2025 - [Formation des professeur·es : des « débats de société et théoriques » désormais interdits en SES ?](#) Malgré les nombreuses alertes du monde éducatif, la réforme de la formation initiale des professeur·es se concrétise. Le ministère élabore actuellement le « référentiel de formation du professorat du second degré pour les futurs enseignants », qui définit les attendus du nouveau Master Enseignement et Éducation (M2E)

01 Février 2026 - [Non à la fermeture de la préparation au CAPES de SES à l'Université de Poitiers !-](#) Pour une formation initiale conforme aux exigences des métiers du second degré- Dans un contexte de mise en place de la réforme du recrutement des enseignant·es qui se réalise au pas de charge, les incertitudes sur la carte des formations et donc sur les conditions d'accompagnement des étudiant·es avant et après le concours en L3 restent immenses.









19 mars 2026- [Éducation financière : Faut-il laisser les loups \(de Wall Street\) gérer la bergerie ?](#) Alors que s'achève la Semaine de l'éducation financière 2026 portée par la Banque de France, l'Association des Professeurs de Sciences économiques et sociales (APSES) dénonce les conditions dans lesquelles cette « éducation financière » est organisée.

16 Avril 2026 - [Le ministère s'entête malgré les alertes des enseignants et des parlementaires](#) Sollicités par des enseignants de sciences économiques et sociales (SES), une dizaine de parlementaires de tous horizons politiques a récemment interpellé le Ministre de l'Éducation nationale au sujet des difficultés soulevées.





8 mai 2026 : [Un économiste sérieux ne devrait pas dire ça](#) : L'APSES réagit avec consternation des déclarations de Philippe Aghion concernant l'enseignement et les programmes de Sciences économiques et sociales au Lycée lors de son audition devant la commission d'enquête du Sénat sur l'excellence des universités

L'APSES dans les médias



Mesurer et dénoncer les conséquences de la réforme Blanquer sur l'enseignement des SES et l'évaluation des élèves

-  25 Mai 2025- [Le Café pédagogique : « Davantage d'élèves en SES mais dans des conditions dégradées »](#)
-  16 Juin 2025- [Baccalauréat et pressions contradictoires sur les notes - Le Monde - 16 juin 2025](#)
-  27 Juin 2025- [La capacité à s'exprimer de plus en plus valorisée à l'école, même si les élèves sont peu préparés à prendre la parole, convaincre et débattre - Journal de Saône et Loire](#)
-  30 Juin 2025- [Le grand oral du bac à l'ère de ChatGPT - Le Monde - 30 juin 2025](#)
-  11 Juil 2025 - [L'AFP et Mediapart reprennent le communiqué de l'APSES : le Grand Oral toujours critiqué !](#)
-  11 Juil 2025 : [Grand Oral et IA : une épreuve toujours inégalitaire et mal calibrée - l'interview dans Ouest France](#)
-  11 Sep 2025 : [Réforme du bac : enseignants et proviseurs entre exaspération et opposition passive, article du Monde](#)
-  20 Avr 2026 : [Le Café Pédagogique relaie l'appel de l'APSES à refermer la parenthèse Blanquer](#)





Dénoncer le projet de référentiel et les tentatives de formatage des enseignant.es

-  29 Mai 2025- [La réforme « suscite questions et inquiétudes profondes » : un article d'Alternatives Économiques revient sur les positions de l'APSES et d'autres organisations au sujet du concours de recrutement des enseignant.es](#)
-  02 Déc 2025 : [Tribune Le Monde de l'éducation : « La réforme transforme la formation des professeurs de SES, non en espace d'apprentissage scientifique et didactique, mais en outil de formatage »](#)
-  03 Déc 2025 : [Réforme de la formation : l'e-magazine VousNousIls republie la tribune de l'APSES](#)
-  07 Jan 2026 : [Sur le site d'Alternatives économiques : « L'APSES alerte sur un risque de formatage des futurs professeurs de la discipline »](#)



Défendre la place des SES dans la construction de la culture économique et écologique des lycéen-nés.

-  26 Nov 2025 : [Les professeurs de SES et leur enseignement pourtant rigoureux, ont l'habitude d'être caricaturés](#) sur le blog d'Alternatives économiques de Claude Garcia
- 26 Nov 2025 : [Plus de SES pour la culture économique des français - interview dans La Vie](#)
-  21 Jan 2026 : [D'un «enseignement citoyen» au «formatage» : au lycée, des profs dénoncent un programme de SES inadapté à l'urgence écologique, dans le média Vert.eco](#)

Mettre en lumière les risques de l'entrisme des milieux économiques dans le système éducatif

-  25 Mar 2026 : [AEF info : l'Apses demande l'abrogation du passeport « Educfi »](#)
-  31 Mar 2026 : [Le Café Pédagogique : L'école sous influence financière : l'alerte de l'APSES](#)
-  7 mai 2026 : [Le Parisien.fr : Généralisation de l'éducfi : « ça ne sert qu'à remonter dans le classement PISA »](#)
-  12 mai 2026 : [Télérama : L'éducation financière au collège, un boulevard pour les banques](#)

Et aussi

-  07 Mar 2026 : [interview France Culture : De l'école à l'entrée dans la vie active, quel sens donner au travail ?](#)
-  16 Fév 2026 : [Le Dauphiné libéré : « Les inégalités de genre dans le monde rural au cœur d'un ciné-débat »](#)

Promotion des SES, ouverture vers l'extérieur et partenariats

Conférence des Associations de Professeurs Spécialistes

L'APSES est membre de la « conférence des associations de professeurs spécialistes ». Nous avons convié l'ensemble des associations disciplinaires à assister au colloque « Penser le lycée de demain ». Si la conférence n'a pas produit de textes ou de projets communs cette année, elle reste un lien d'échange important pour l'APSES.

L'APSES renforce encore ses liens avec tous les acteur·rices du monde de l'enseignement supérieur et de la recherche en étant membre associé du [Collège des sociétés savantes](#). Dans ce cadre, nous avons participé à l'Assemblée Générale et à une réunion de présentation du projet « Trajectoire pour demain » qui a pour but de faire un état des lieux de la recherche pour animer le débat public pendant la campagne présidentielle de 2027. Nous avons également pu travailler avec la « commission lycée » pour apporter des amendements au référentiel de formation initiale (Master M2E) des futur·es enseignant·es de SES.

Nous avons également participé à plusieurs événements organisés par d'autres associations :

- Juin 2025 : Communication dans le cadre du Congrès de l'Association française d'économie politique (AFEP) au sein de l'atelier « Enseigner l'économie autrement », l'occasion de proposer un regard critique sur l'enseignement de l'économie dans les programmes de SES.
- Juillet 2025, L'APSES a participé à la table ronde « Dire la science politique : orientations et métiers » dans le cadre des rencontres 2025 de l'AFSP, l'occasion d'aborder la place de la science politique en SES ainsi que la façon dont les équipes pédagogiques communiquent sur ce qu'est la science politique et ses débouchés auprès de leurs élèves.
- 20 Octobre 2025 : Participation à deux tables rondes organisées par l'APMEP dans le cadre de ses « journées nationales ». Une avec des associations disciplinaires et syndicats pour faire le point sur l'actualité dans le monde de l'Éducation (CAPES, formation initiale, place des maths au lycée, réforme du DNB...) et une autre sur le thème « Quelles mathématiques enseigner au lycée ? Pour quelle poursuite d'études ? ».
- 6-7 Novembre 2025 : L'APSES a co-animé deux ateliers aux Journées d'études « L'enseignant·e et le politique » de l'ACIREPH (Association pour la Création d'un Institut de Recherche sur l'Enseignement de la Philosophie) sur l'esprit critique et la liberté pédagogique et sur les effets de l'extrême-droite dans et autour de nos classes.

L'APSES entretient des liens réguliers avec les organisations syndicales, qui nous permettent d'organiser des journées de stages de formation et de construire des actions communes. Cette année, l'ensemble des organisations représentatives ont été conviées à participer à une table ronde lors du colloque APSES de mars 2026, et le SNES-FSU, la CFDT, la CGT et le SNALC ont effectivement participé.



L'APSES continue de prendre part au collectif Maths & sciences

Ce collectif permet de réfléchir au devenir de l'organisation du lycée et des concours d'enseignement. Nous avons participé à plusieurs rencontres cette année, en plus de nos contributions régulières aux publications et enquêtes. Le comité directeur (CD) a décidé de ne pas signer le rapport du collectif Maths & Sciences, car trop d'éléments étaient en désaccord ou hors de nos mandats, mais les échanges avec le collectif ont contribué à alimenter notre réflexion sur nos mandats pour le Lycée.

La construction du « Collège des SES » initié l'année dernière par l'APSES se poursuit, avec notamment l'organisation du colloque « penser le lycée de demain » qui nous a donné l'occasion d'inviter toutes les associations du supérieur en lien avec notre discipline.



Printemps de l'économie : La 14ème édition du Printemps de l'Economie, sur « le temps des rapports de forces » a eu lieu du 17 au 20 mars 2026 au CESE. Dans ce cadre, l'APSES a organisé une session sur la question « [Que reste-t-il des rapports de force au travail ?](#) » introduite et modérée par Catherine André, rédactrice en chef adjointe à Alternatives Economiques, en présence des sociologues Marc Loriol, Haude Rivoal, et Nicolas Renahy.

BIENVENUE A LA REMISE DES PRIX
DU CONCOURS VIDEO
DE L'ASSOCIATION DES PROFESSEURS DE
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES



Cette année encore, le concours de vidéos de l'APSES, « 3 minutes pour comprendre avec les SES » (10ème édition) a eu un grand succès !

Les 50 vidéos sont publiées sur [la chaîne youtube de l'APSES](#), à consulter sans modération. La remise des prix a eu lieu le 7 mai 2026 à la Cité de l'économie grâce à notre partenariat noué en 2024. Félicitations aux lauréats du premier prix du jury : *Alexander Pantovic, Marjane Louahem et Pierre-Alexandre Metz,*

élèves de Terminale SES de l'École Libre Sainte-Anne de Strasbourg, et leur professeure Sonia Pires, pour leur vidéo sur l'IA et la destruction créatrice



Depuis la rentrée 2023, l'APSES a noué un **partenariat avec Cairn** qui permet de donner accès à l'ensemble des articles et ouvrages publiés sur la plateforme aux adhérent-es de l'association. En contrepartie, l'APSES s'engage à publier et à produire des [listes de lecture](#), car seulement 4 nouvelles listes ont été publiées cette année. Nous incitions les adhérent-es à contribuer à ce partenariat en partageant leurs listes de lecture.

Les autres partenariats de l'APSES :



Journées de l'économie autrement : L'APSES était présente aux Journées de l'économie autrement à Dijon pour renforcer ses liens avec les organisatrices et organisateurs et l'année prochaine cet évènement fera écho aux 60 ans des SES.

L'APSES est membre de l'Association Européenne pour l'Enseignement de l'Économie (AEEE). L'APSES accueillera la 26ème conférence à Lille fin août 2027.

L'APSES continue d'organiser son stage annuel de l'APSES (janvier 2026) avec le Centre d'Économie de la Sorbonne et l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, dans le cadre du partenariat « Renforéco », des formations pour renforcer les liens entre universités, lycées et classes préparatoires dans l'enseignement de l'économie.

L'APSES renforce ses liens avec l'INED en répondant positivement à leur proposition d'intégrer le conseil d'administration à compter de la rentrée 2026.

L'APSES a contribué à l'initiative du Café pédagogique « Notre école 2027 », resserrant ainsi les liens avec les responsables du Café qui couvre largement nos actions et nos communiqués de presse.

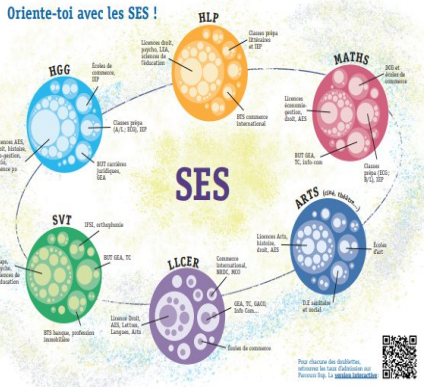
L'APSES participe à la défense de l'enseignement contre les menaces et pressions de l'extrême droite dans le cadre du collectif [Aggiornamento](#).

L'APSES a poursuivi son partenariat avec l'équipe du Master QESS (Quantifier en Sciences Sociales) de l'ENS, qui permet aux étudiant-es du master de mener une enquête auprès des lycéen·nes, organisée avec le relais des professeurs de SES. Nous avons eu cette année les [résultats de l'enquête sur l'expérience de la scolarité](#) des élèves de seconde, passée dans nos classes au printemps 2025.

Les publications et les enquêtes de l'APSES

Septembre 2025 : L'APSES publie sa lettre de rentrée.

Orienté-toi avec les SES !



APSES La lettre de l'APSES • n°25 - 2025
Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales

Refuser l'imposé, construire du commun

La lettre comprend **un poster** permettant de visualiser les débouchés des différentes combinaisons de spécialité à partir des statistiques du Ministère, en lien avec **l'outil interactif** disponible en ligne réalisé à partir des données sur admissions Parcoursup 2024 des élèves suivant la spécialité SES.

La **note d'information sur l'évolution de l'orientation** de nos élèves entre 2021 et 2024 complète ce travail d'information.

NOTE DE SYNTHÈSE APSES

Octobre 2025 - Enquête de l'APSES sur les formations académiques

L'APSES a lancé une enquête sur les formations proposées en 2024-2025 par l'inspection de SES dans chaque académie. En avril dernier, plus de 750 collègues, adhérent.es ou non à l'APSES, ont répondu à l'enquête s'exprimant sur les contenus et leur participation à ces formations ainsi que les freins éventuels à cette participation.

Ces résultats constituent donc une photographie de la façon dont les enseignant.es de SES envisagent les formations académiques, notamment dans un contexte où ces dernières tendent de plus en plus à être placées aux frontières du temps de travail des enseignant.es : le soir après les cours, le mercredi après-midi ou pendant les vacances scolaires. Il apparaît que cette nouvelle organisation constitue un obstacle pour participer aux formations quand bien même les inquiétudes quant à la perte des heures de cours persistent.

Octobre 2025 : L'APSES publie les **résultats de son enquête sur la formation continue** qui met en lumière les freins à la participation des enseignant.es aux formations en SES malgré leurs attentes dans ce domaine.

Novembre 2025 : L'APSES envoie à tous ses adhérent.es des « nouvelles de l'APSES » pour les tenir informés de l'activité de l'association.

Janvier 2026 La **lettre du stage**, publiée avec le programme du stage national, permet à tous les participant.es et adhérent.es de faire un point d'étape sur l'activité de l'association et de ses régionales.

Stage de formation APSES	
Intelligence artificielle et numérique	
Mars 2026	
040-042	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-043	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-044	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-045	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-046	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-047	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-048	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-049	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-050	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-051	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-052	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-053	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-054	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-055	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-056	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-057	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-058	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-059	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-060	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-061	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-062	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-063	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-064	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-065	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-066	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-067	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-068	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-069	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-070	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-071	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-072	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-073	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-074	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-075	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-076	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-077	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-078	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-079	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-080	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-081	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-082	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-083	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-084	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-085	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-086	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-087	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-088	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-089	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-090	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-091	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-092	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-093	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-094	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-095	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-096	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-097	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-098	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-099	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales
040-100	Assoc. APSES - Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales

APSES La lettre du stage APSES • n°2 - 2026
Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales

ÉDITO | L'APSES au cœur de la lutte

Programme 2026

Un programme de S.E.S. idéal pour 2026 ?

L'APSES lance une grande enquête pour construire un programme de S.E.S. idéal pour 2026 ! Cette enquête menée sur deux ans, à la fois au niveau national et régional, doit répondre à trois objectifs :

- Écouter et collecter des données sur les envies, les inspirations des collègues, les enjeux qu'ils et elles jugent essentiels pour penser un « programme de S.E.S. idéal »
- Construire un projet enthousiasmant et démocratique pour l'APSES avec pour horizon l'année des 60 ans des SES
- Articuler une réflexion à l'échelle nationale et régionale et faire dialoguer les générations qui composent l'APSES

Chantier en cours : Enquête sur les programmes en SES
Lancée en juin 2025, les résultats de cette grande enquête sont en cours d'analyse pour une présentation en AG en juin.

Chantier en cours (2) : Construction du nouveau site de l'APSES : enquête auprès des usagers - Le comité directeur de l'APSES a donné son feu vert pour la rénovation du site de l'association en mars et une enquête est diffusée en avril pour connaître les usages et les avis des utilisatriceurices du site actuel.

Sondage flash - Site internet APSES

<https://www.apses.org/>

Les réponses sont liées à votre compte.

Sur quel(s) type(s) d'appareil utilisez-vous le site internet de l'APSES ?

- ordinateur (fixe ou portable)
- tablette
- téléphone

Vie des régionales

16- APSES Rennes

8-9 juin : **Stage** Régional à Larmor Plage

15- APSES Nantes

26-03 - Rencontre J. Vitores et P. Pasquali (en partenariat avec "L'envers des faits") à la Librairie Durance à Nantes

3-04- Stage régional "**La socialisation**" (B. Lahire, S. Brun)

30-04- Café socio avec Marine Duros ("L'Immobilier hors sol")

Toute l'année- rencontres APSES du vendredi avant les vacances

14-APSES Orléans-

Tours

Janv- fév Cafés sciences sociales au bar le Tourangeau avec J. Couppey-Soubeyran puis Hugo Touzet
30-01 : Rencontre avec l'IPR

12- APSES Limousin

3-10 - AG de rentrée

26-05 - Conférence de Julien Vitores à la BFM de Limoges

11- APSES Bordeaux

4-10- AG Aquitaine à Bordeaux

20 mai 2026 : Préparation de l'AG nationale

10- APSES Toulouse

29 et 30-05 - Stage environnement APSES-

Sud éducation dans les Pyrénées

29 et 30-05- Stage régional avec M.

Blanchard

1- ApSES LILLE

24-09: AG de rentrée

12-05 : Café sciences sociales avec C. Peugny au Bliglemoi

4-5-06 : Stage régional "**Les violences**" à Arras

2- ApSES Reims

5-12 Stage régional :

" **Le taylorisme, un modèle d'actualité ?**"

3- APSES Paris-Créteil-Versaille (PCV)

29-01 - rencontre avec le SIEC

17-03 - PRECO : session APSES

20-03 - Agora des lycées au Printemps des humanités

12-06-Stage régional "**La mer**" au Lycée Paul Robert (Les Lilas)

13-14 mai - PCV accueille L'AG nationale

4-APSES Strasbourg

20-04 - Stage régional "**Les lobbies**"

26-05 - AG régionale

5- APSES Besançon

Stage régional- Regards croisés sur l'environnement (reporté à la rentrée 2026)

6-APSES Lyon

3-10- Stage "**Les métamorphoses du travail**"

Mars - Café sciences sociales avec Julien Vitores

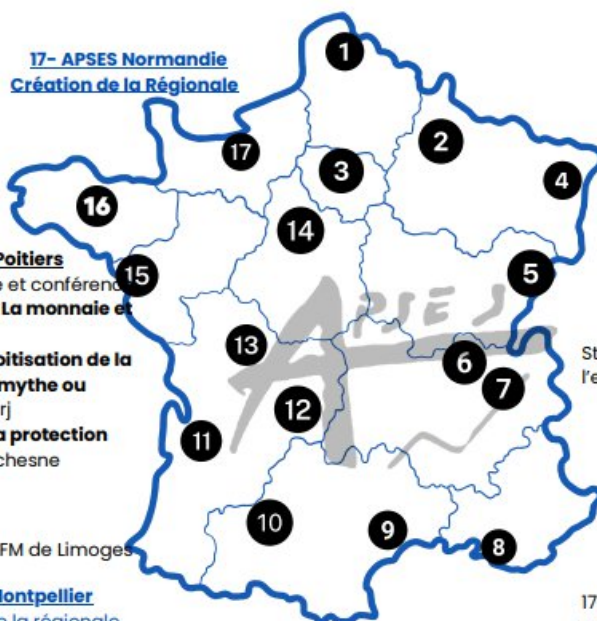
7- APSES - Grenoble

17-09 - Apéros de rentrée décentralisés (Annecy, Grenoble, Valence)

30-01- Ciné et Café sciences sociales (La ferme des Bertrand, avec Y. Amsellem Mainguy)

30-31-03 - Stage régional "**Montagne et SES**" avec C. Gauchon, P. Mercklé, R. Martinoia, G. Sénéchal

4-06 - Préparation de l'AG nationale à Grenoble



17- APSES Normandie Création de la Régionale

13- APSES Poitiers

06-6-AG Régionale et conférence de G. Tailleurs sur "**La monnaie et les cryptoactifs**"

17-10- Stage "**la droitisation de la société française, mythe ou réalité**" avec V. Tiberj

05-06- Stage sur **la protection sociale** avec V. Duchesne

8-APSES Marseille

Janv à mai- Cinés Sciences Sociales à l'Alcazar

La Pampa d'Antoine Chevrollier, (10 janvier) , Et la fête continue de R. Guédigian (14 mars), Une année difficile d'E. Toledano et O. Nakache(mai 2026)

10-03 : Stage régional "**La déviance**" avec O. Perona et M. Mohammed

Juin : AG Régionale

L'APSES lance son premier Vademecum pour aider les régionales à organiser des événements, notamment dans la perspective des journées du Printemps des SES pour fêter les 60 ans de notre discipline

NOMBRE DE PERSONNES POUR L'ORGANISATION : 3-5		VADE-MECUM CAFÉ SCIENCES SOCIALES		COÛT MOYEN : 350-500€ POUR UN CAFÉ AVEC DEUX INTERVENANTS		
<p>TRouver un thème sur lequel FAIRE LE CAFÉ, ÉTABLIR UNE LISTE D'INTERVENANTS POTENTIELS, CONTACTER LES INTERVENANTS POUR DEMANDER S'ILS SONT D'ACCORD ET LEURS DISPONIBILITÉS</p>	<p>ÉTABLIR UNE FOURCHETTE DE DATES POTENTIELLES EXEMPLE : UN VENDREDI SOIR EN AVRIL-MAI CONTACTER EN PARALLÈLE UN LIEU (CAFÉ, BAR, LIBRAIRIE...) QUI SERAIT D'ACCORD POUR ACCUEILLIR LA RENCONTRE</p>	<p>ÉTABLIR DES QUESTIONS A POSER AUX INTERVENANTS ET LEUR ENVOYER PRENDRE UN COLLÈGUE MODÉRATEUR POUR ANIMER LA CONFÉRENCE, RETRAVAILLER L'OBJECTIF DU CAFÉ AVEC LES INTERVENANTS EN TERMES D'ACCESSIBILITÉ</p>	<p>ÉVENTUELLEMENT CHERCHER LES INTERVENANTS À LA GARE ET LES ACCOMPAGNER À L'HÔTEL PUIS JUSQU'AU LIEU DU CAFÉ FAIRE LE CAFÉ : 1H-1H30 D'INTERVENTION 30-45 MINUTES QUESTIONS AVEC LE PUBLIC</p>	<p>2-3 MOIS AVANT</p> <p>SI LA PERSONNE N'EST PAS D'ACCORD OU DISPONIBLE, PASSER À L'INTERVENANT SUIVANT SUR LA LISTE ET RECOMMENCER LE PROCESSUS JUSQU'À CE QUE CELA FONCTIONNE.</p> <p>SI LA LISTE D'INTERVENANTS EST ÉPUISÉE, CHANGER DE THÈME ET ÉTABLIR UNE NOUVELLE LISTE D'INTERVENANTS</p>	<p>1 MOIS - 2 SEMAINES AVANT</p> <p>PRÉVOIR LA COMMUNICATION : FABRICATION DES AFFICHES ET LES AFFICHER DANS CERTAINS LIEUX (LYCÉES, UNIVERSITÉS, LIBRAIRIES...) MAIL SUR LA LISTE RÉGIONALE... - FAIRE REMBOURSER LA FABRICATION DES AFFICHES PAR LA TRÉSORERIE (ENTRE 40 ET 50€) SELON LE LIEU AVOIR UNE SONO ET UN MICRO PEUT ÊTRE INTÉRESSANT, LES LYCÉES EN ONT SOUVENT UNE, POSSIBILITÉ DE S'ARRANGER AVEC L'ÉTABLISSEMENT POUR L'EMPRUNTER FILMER LE CAFÉ POUR LE POSTER SUR LES RÉSEAUX EST POSSIBLE AVEC ACCORD DES INTERVENANTS</p>	<p>LE JOUR J</p> <p>PAYER UN COUP AU NOM DE L'APSES POUR LES PERSONNES PRÉSENTES ET ÉVENTUELLEMENT LE REPAS (ENVIRON 10-15€ PAR PERSONNE AVEC LE REPAS SI ON PREND DES PLANCHES) POSSIBILITÉ DE VENDRE DES LIVRES SUR PLACE SI PARTENARIAT AVEC UNE LIBRAIRIE LOCALE</p>



Les outils de communication



Notre site internet, pour retrouver toutes les informations nous concernant

L'APSES rend publiques sur son [site internet](#) les informations relatives à la vie de l'association (communiqués de presse, enquêtes, kit d'actions...).

L'APSES engage un chantier visant à rénover totalement son site internet, pour le moderniser et le rendre plus accessible.

L'APSES met en place une liste de diffusion sur laquelle les adhérent·es peuvent être inscrit·es sur la base du volontariat. Actuellement, près de 2000 personnes peuvent échanger. Le Comité Directeur a adopté un texte précisant son fonctionnement, accessible à l'ensemble des adhérent·es et une [Foire aux Questions \(FAQ\)](#) est disponible sur notre site.

L'APSES sur les réseaux sociaux

Retrouvez-nous désormais sur le réseau [Bluesky](#), sur [Facebook](#), sur [Youtube](#), [Tik Tok](#) et sur [Linkedin](#), contribuez, partagez pour permettre à l'APSES d'être encore plus visible ! Une campagne de sensibilisation concernant la réforme du CAPES et la formation initiale dans le cadre du nouveau master (M2E) a été réalisée sur plusieurs semaines :



Ne pas connaître les controverses théoriques en sciences économiques et sociales, c'est priver les élèves d'une vraie formation à l'esprit critique.

Les lycéen·nes doivent continuer à apprendre les controverses théoriques. Nous demandons la suppression de cette phrase : "l'apprentissage des controverses théoriques n'est pas attendu dans l'enseignement des lycéens", dans le référentiel de formation des nouveaux enseignants en S.E.S.



Ne pas connaître les controverses théoriques en sciences économiques et sociales, c'est priver les élèves d'une vraie formation à l'esprit critique.

Les lycéen·nes doivent continuer à apprendre les controverses théoriques. Nous demandons la suppression de cette phrase : "l'apprentissage des controverses théoriques n'est pas attendu dans l'enseignement des lycéens", dans le référentiel de formation des nouveaux enseignants en S.E.S.



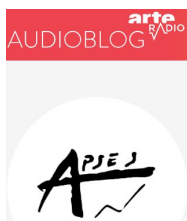
Ne pas connaître les controverses théoriques en sciences économiques et sociales, c'est priver les élèves d'une vraie formation à l'esprit critique.

Les lycéen·nes doivent continuer à apprendre les controverses théoriques. Nous demandons la suppression de cette phrase : "l'apprentissage des controverses théoriques n'est pas attendu dans l'enseignement des lycéens", dans le référentiel de formation des nouveaux enseignants en S.E.S.



Ne pas connaître les controverses théoriques en sciences économiques et sociales, c'est priver les élèves d'une vraie formation à l'esprit critique.

Les lycéen·nes doivent continuer à apprendre les controverses théoriques. Nous demandons la suppression de cette phrase : "l'apprentissage des controverses théoriques n'est pas attendu dans l'enseignement des lycéens", dans le référentiel de formation des nouveaux enseignants en S.E.S.



Les podcasts de l'APSES

Retrouvez les enregistrements de cafés sciences sociales, des sessions du Printemps de l'économie, colloque et des deux derniers stages nationaux sur l'[audioblog ARTE](#) de l'APSES.