

Grilles baccalauréat

À destination des commissions d'entente

Jour 2

Dissertation : Dans quelle mesure la politique européenne de la concurrence atteint-elle ses objectifs ?

1/ Consignes de notation

Dissertation : /20

Objectif(s) d'apprentissage et attendus (notions, mécanismes, processus...) :	
Copies quasiment blanches ou ne traitant pas du tout le sujet.	1
Absence ou quasi-absence des références de base (pas de mécanismes ou de notions au programme) - Pas d'argumentation – Aucune utilisation des documents.	2 – 5
Sujet mal traité : manque de rigueur dans la démonstration, manque de pertinence du plan (voire hors sujet) - Trop peu de mécanismes ou de notions du programme mobilisés - Trop peu de références aux documents.	6 – 9
Une problématique et une démonstration, quelques références aux mécanismes ou aux notions au programme, des références aux documents, MAIS des maladresses (réponse partielle ou superficielle ; des erreurs ; quelques passages hors-sujet).	Pas moins de 10
Problématique et démonstration correctes - Références aux mécanismes et aux notions au programme assez bien maîtrisées - Documents assez bien exploités.	Pas moins de 13
Bonnes copies (bonne maîtrise du sujet avec une bonne maîtrise des mécanismes et notions au programme, exploitation pertinente des documents, plan cohérent et équilibré).	Pas moins de 16
Très bonnes copies (très bonne maîtrise du sujet, avec une très bonne maîtrise des mécanismes et notions au programme, exploitation particulièrement pertinente des documents), voire copies excellentes (20).	Pas moins de 19

Quelques remarques :

1. Les notes les plus basses sont attribuées à des copies nettement déficientes.
2. Pour obtenir la note 20/20, une copie n'est pas tenue d'être parfaite. Elle est simplement remarquable par rapport à ce que l'on peut attendre d'un élève de terminale.
3. A partir de la note 10, chaque ligne du tableau correspond à un plancher (il ne faut pas attribuer une note plus basse), mais elle ne constitue pas un plafond.
4. Un point au maximum pourra être retiré pour des problèmes d'orthographe et d'expression – au contraire, une copie exemplaire en termes d'orthographe et d'expression pourra être valorisée d'un point.

2/ Proposition de corrigé des concepteurs

DISSERTATION S'APPUYANT SUR UN DOSSIER DOCUMENTAIRE GUIDE DE CORRECTION

Le guide de correction des concepteurs du sujet fournit des indications à destination des correcteurs. Il identifie les attentes suffisantes pour une très bonne copie et est donc complémentaire à la grille de support pour la notation.

La commission d'entente nationale peut préciser les attentes et définit les consignes de notation notamment dans le cadre de l'harmonisation de la notation jour 1 / jour 2.

Sujet : Dans quelle mesure la politique européenne de la concurrence atteint-elle ses objectifs ?

PROGRAMME OFFICIEL

Science économique

Questionnement	Objectifs d'apprentissage
Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?	Comprendre les objectifs, les modalités et les limites de la politique européenne de la concurrence.

ATTENTES (pour une très bonne copie)

Mobilisation des connaissances personnelles (Notions, mécanismes et processus attendus)

- Le candidat doit maîtriser les objectifs de la politique de la concurrence : maintenir une concurrence libre et non faussée, lutter contre les pratiques anticoncurrentielles afin de préserver les intérêts des consommateurs (prix, qualité, ...) et des concurrents
- Connaître les modalités de la politique de la concurrence : lutte contre les ententes, contre les abus de position dominante, le contrôle des opérations de concentration et des aides publiques.
- La connaissance de toutes les modalités n'est pas exigible.
- Le candidat doit maîtriser certaines limites de la politique de la concurrence : elle limite les possibilités de faire émerger des champions européens, elle rend difficile la mise en œuvre des politiques industrielles, elle affaiblit les entreprises européennes face à la concurrence chinoise ou américaine, en particulier dans le secteur du numérique.
- La connaissance de toutes les limites n'est pas exigible. Deux limites bien expliquées peuvent suffire pour répondre à la question.

Mobilisation des informations des documents (le candidat peut ne pas mobiliser l'ensemble du dossier documentaire)	
Document 1	– Ce document est mobilisable pour montrer une modalité de la politique de la concurrence : le contrôle a priori des opérations de concentration – La lecture de données en pourcentage et nombre est attendue afin de montrer que les projets de concentration font l'objet d'un contrôle a priori mais sont souvent acceptés. – Le document peut être relié aux risques très faibles (2/3229) d'empêcher la formation de champions européens
Document 2	– Ce document illustre une seconde modalité d'actions de la politique de la concurrence : la lutte contre les pratiques anticoncurrentielles – Il traite des amendes infligées pour les ententes et abus de position dominante. – La lecture de données est attendue afin de montrer que les pratiques anticoncurrentielles sont sanctionnées et visent à les dissuader.
Document 3	– Document mobilisable pour illustrer les limites de la politique de la concurrence européenne. – Le contrôle des aides par l'Union européenne se heurte aux subventions et exonérations distribuées par d'autres pays dont la Chine affaiblissant la compétitivité européenne. – Des exemples de secteurs sont attendus : éoliennes, voitures électriques.
Document 4	– Ce document peut être mobilisé pour illustrer les difficultés de la politique européenne dans le secteur du numérique. – La lecture de données est attendue afin d'observer la domination de Google grâce à son avancée technologique entraînant un risque d'abus de position dominante et l'absence d'entreprises européennes.

Construction d'une argumentation permettant de répondre de manière structurée à la question posée :	
Problématique : dans quelle mesure la politique européenne de la concurrence atteint-elle ses objectifs ? La politique de la concurrence n'a-t-elle que des effets positifs ? - Le candidat doit montrer que l'Union européenne dispose de moyens pour lutter contre les pratiques anticoncurrentielles des entreprises (lutte contre les ententes, contre les abus de position dominante, contrôle des concentrations) et des Etats (contrôle des subventions). Ces politiques permettent d'atteindre les objectifs de la politique de la concurrence (défense des intérêts des consommateurs et des concurrents). L'Union européenne agit par sanctions (amendes) et prévention. - Le candidat doit ensuite montrer que ces actions ont des limites en limitant possiblement l'apparition de champions européens, en pénalisant les entreprises européennes face à la concurrence étrangère parfois subventionnée par leurs Etats et en étant en difficultés dans le secteur du numérique.	
- Plan cohérent qui ménage l'équilibre des 2 ou 3 parties Ex :	
I- La politique européenne de la concurrence vise à maintenir une concurrence libre et non faussée selon différentes modalités	II- Mais cette politique de la concurrence connaît de nombreuses limites
A- Elle lutte contre les pratiques anticoncurrentielles des entreprises - Lutte contre les ententes et contre les abus de position dominante (doc.2).	A- Elle peut empêcher la constitution de champions européens capables de rivaliser avec les multinationales chinoises ou américaines (doc.1).
B- Elle contrôle les opérations de concentration (doc.1).	B- Elle peut entraîner une concurrence déloyale avec les entreprises étrangères subventionnées par leur gouvernement (doc.3).
C- Elle contrôle, enfin, les aides de l'Etat aux entreprises (subventions et/ou exonérations fiscales).	C- Elle ne parvient pas à empêcher la domination de grandes entreprises dans le numérique entraînant des risques d'abus de position dominante (doc.4).

Il est aussi envisageable de faire une partie sur les limites de la politique de la concurrence en matière de services publics.

Alternatives :
I. La politique européenne de la concurrence lutte contre les pratiques anti-concurrentielles mais ne parvient pas toujours à les empêcher [illustration possible avec les GAFAM].
II. Elle contrôle également les opérations de concentrations, mais empêche ce faisant la constitution de champions européens.
III. Elle contrôle les aides des États à leurs entreprises mais souffre d'une concurrence déloyale de la part des États hors Union européenne.

Rappels des attentes formelles relatives à la dissertation (suffisantes pour une très bonne copie) :

- L'introduction peut prendre des formes variées tant qu'elle cadre le sujet et annonce l'argumentation. Une accroche n'est pas attendue en tant que telle.
- Le développement doit être cohérent, les deux ou trois parties doivent être organisées autour d'une idée directrice et doivent être autant que possible équilibrées.
- Une conclusion est attendue avec une réponse au sujet ; l'ouverture n'est pas une attente.

Par ailleurs, et conformément à la note de service du 25-8-2025 relative au déroulement des corrections aux examens du second degré à compter de la session 2026, chaque correcteur prend en compte dans l'attribution de la note la qualité rédactionnelle des candidats : l'orthographe, syntaxe, grammaire, clarté de la langue et lisibilité du propos. Ainsi, toute copie dont la lecture serait jugée incompréhensible doit se voir attribuer une note inférieure à la moyenne. [...] La situation particulière des candidats bénéficiant d'un aménagement ou adaptation doit naturellement être prise en compte ».

Épreuve composée

- **EC1 : À l'aide de deux arguments, vous présenterez les intérêts des tables de mobilité comme instrument de mesure de la mobilité sociale.**

1/ Consignes de notation

EC1 : /4

Consignes particulières, notamment dans le cadre de l'harmonisation de la notation Jour 1 / Jour 2
--

Point de vigilance :

2/ Proposition de corrigé des concepteurs

Première partie : **Mobilisation des connaissances**

Question : À l'aide de deux arguments, vous présenterez les intérêts des tables de mobilité comme instrument de mesure de la mobilité sociale. (4 points)

Sociologie et science politique

Quels sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ?

Mobilisation des connaissances (Notions, mécanismes et processus attendus pour une très bonne copie)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Le candidat témoigne de sa compréhension de la construction d'une table de mobilité.• La référence explicite aux notions de table de destinée et de recrutement n'est pas nécessairement attendue.• Deux arguments montrant l'intérêt des tables de mobilité comme instrument de mesure de la mobilité sociale sont attendus. |
|---|

Exemple de contenu mobilisable (ces éléments ne doivent en aucun cas être considérés comme une norme) :

« Les tables de mobilité permettent de mesurer la mobilité intergénérationnelle. Elles mettent en correspondance la catégorie socio-professionnelle d'un individu et celle du parent qui sert de référence lors de l'enquête. On distingue les tables de destinée des tables de recrutement.

La table de destinée

Elle permet de savoir ce que deviennent les fils originaires d'une catégorie socioprofessionnelle donnée.

Elle répond à la question : « que deviennent les fils de... ? ». (...).

La table de destinée indique également la répartition des fils dans les différentes catégories socio-professionnelles (...), c'est-à-dire la structure de la population active en catégorie socio-professionnelles de la génération des fils.

La table de recrutement

Elle permet de savoir ce que faisaient les parents des fils appartenant à une catégorie socioprofessionnelle donnée.

Elle répond à la question : « d'où proviennent les fils ... ? ». (...).

Les tables de mobilité proposent une mesure « objective » de la mobilité sociale.

La table de recrutement indique également la répartition des pères dans les différentes catégories socio-professionnelles (...), c'est-à-dire la structure de la population active en catégorie socio-professionnelles de la génération des pères. »

Extrait des synthèses du cours – Campus de l'innovation – Collège de France.

EC2 : Les principales difficultés de recrutement envisagées par les employeurs

1/ Consignes de notation

EC2 : /6

Consignes particulières, notamment dans le cadre de l'harmonisation de la notation Jour 1 / Jour 2

Point de vigilance :

2/ Proposition de corrigé des concepteurs

Deuxième partie (6 points) : **Étude d'un document**

Science économique

Comment lutter contre le chômage ?

Question 1 : À l'aide des données du document et d'un calcul simple, vous caractériserez l'évolution du type de difficulté « pénurie de candidats » entre 2015 et 2025. (2 points).

Mobilisation des informations du document (le candidat ne doit pas présenter le document, la référence explicite à la source n'est pas attendue)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Une lecture pertinente d'au moins une donnée est attendue.• La caractérisation de l'évolution est attendue.• Un calcul simple est attendu : $80,3 - 73,2 = 7,1$ points (de pourcentage) ; le cas échéant, mais pas nécessairement attendu, un taux de variation approchée : $(80,3 - 73,2) / 73,2 = 7,1 / 73,2 \approx 10 \%$.• Aucune périodisation n'est attendue.• Aucune explicitation de notion (chômage, sources du chômage, ...) est attendue. |
|---|

Question 2 : À l'aide du document et de vos connaissances, vous présenterez deux sources différentes du chômage structurel. (4 points).

Mobilisation des informations du document (le candidat ne doit pas présenter le document, la référence explicite à la source n'est pas attendue)
• Une lecture pertinente d'au moins une donnée (en %) est attendue. • Une sélection pertinente d'une, ou plusieurs, donnée(s) doit permettre de mettre en évidence une, ou plusieurs, explication(s) au chômage.
Mobilisation des connaissances personnelles (Notions, mécanismes et processus attendus pour une très bonne réponse)
• La notion de chômage doit être définie ou explicitée. • Au moins deux mécanismes distincts conduisant à l'apparition ou à l'augmentation du chômage doivent être explicités. • L'ensemble des causes produisant un chômage qualifié de structurel peut être mobilisé : problèmes d'appariements, asymétries d'information, effets des institutions.

Exemple de contenu mobilisable (ces éléments sont sans lien avec le document présenté et ne doivent en aucun cas être considérés comme une norme) :

« Les problèmes de rencontre entre l'offre et la demande sur le marché du travail ou problèmes d'appariement. Si le marché du travail était « parfait », offre et demande de travail devraient se rencontrer naturellement. Dans la réalité, les marchés du travail s'éloignent de cet idéal-type : l'efficacité de la rencontre entre offre et demande de travail varie. Par exemple, il peut exister un décalage entre les qualifications des travailleurs (les compétences et connaissances acquises au cours de leur formation ou par expérience) et les qualifications des emplois disponibles. Autre exemple, retrouver un emploi prend du temps : cela peut être le résultat de la volonté de la personne qui prospecte pour un emploi (parce qu'elle espère trouver un emploi mieux payé), ou simplement le temps nécessaire au processus de recrutement. L'impossibilité d'appariement crée un chômage d'inadéquation, les retards d'appariement un chômage frictionnel.

Les imperfections liées à la diffusion de l'information et sa répartition entre les travailleurs et les employeurs. Par exemple, l'investissement réel des salariés dans leur travail est difficile à vérifier pour l'employeur : l'information n'est pas répartie équitablement, l'employeur ne disposant pas de moyen gratuit et immédiat pour vérifier l'exécution de la tâche. On parle d'asymétrie d'information. Pour résoudre ce problème, le donneur d'ordre peut être tenté de proposer un salaire supérieur à celui pratiqué sur le marché : il compte sur cette incitation pour avoir des salariés plus productifs. C'est le salaire d'efficience. [...].

La mobilité géographique des travailleurs est un facteur d'explication secondaire, dont le poids est estimé à 20% de l'inadéquation environ. [...] ».

Extrait des fiches Campus de l'innovation – Collège de France

EC3 : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que le revenu et le diplôme ne sont pas les seuls facteurs qui structurent et hiérarchisent l'espace social.

1/ Consignes de notation

Pour l'EC3 : /10

Objectif(s) d'apprentissage et attendus (notions, mécanismes, processus...) :	
Copies quasiment blanches ou ne traitant pas du tout le sujet	1
Manque très important de références de base (pas de mécanismes ou de notions au programme). Aucune utilisation des documents.	1,5 - 2,5
Sujet mal traité : la consigne n'est pas respectée - Manque de pertinence du raisonnement (voire hors sujet) - Trop peu de mécanismes ou de notions au programme en lien avec la consigne - Trop peu ou pas de références aux documents - Pas de connaissances personnelles adaptées.	3 - 4,5
Un raisonnement globalement conforme à la consigne, quelques références aux mécanismes ou aux notions au programme, des références aux documents, MAIS des maladresses (des oublis ; des erreurs ; des passages hors-sujet...).	Pas moins de 5
Un raisonnement correct et globalement conforme à la consigne - Des références aux mécanismes ou aux notions au programme maîtrisées - Des documents relativement bien exploités.	Pas moins de 6,5
Bonnes copies (raisonnement satisfaisant avec une bonne maîtrise des mécanismes et notions au programme, exploitation pertinente des documents).	Pas moins de 8
Très bonnes copies (très bon raisonnement avec une très bonne maîtrise des mécanismes et notions au programme, exploitation particulièrement pertinente des documents), voire copies excellentes (10).	Pas moins de 9,5

Quelques remarques :

1. Pour obtenir la note 10/10, une copie n'est pas tenue d'être parfaite. Elle est simplement remarquable par rapport à ce que l'on peut attendre d'un élève de terminale.
2. A partir de la note 5, chaque ligne du tableau correspond à un plancher (il ne faut pas attribuer une note plus basse), mais elle ne constitue pas un plafond.

Remarque concernant l'épreuve composée : un point au maximum pourra être retiré pour des problèmes d'orthographe et d'expression – au contraire, une copie exemplaire en termes d'orthographe et d'expression pourra être valorisée d'un point. Même si ce point concerne l'ensemble de l'épreuve composée, il ne sera soustrait ou attribué que sur la note de l'EC 3.

Consignes particulières, notamment dans le cadre de l'harmonisation de la notation Jour 1 / Jour 2
Point de vigilance :

2/ Proposition de corrigé par des concepteurs

Troisième partie : **Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)**

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que le revenu et le diplôme ne sont pas les seuls facteurs qui structurent et hiérarchisent l'espace social.

PROGRAMME OFFICIEL **Sociologie et science politique**

Questionnement	Objectifs d'apprentissage
Comment est structurée la société française actuelle ?	- Savoir identifier les multiples facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social (catégorie socioprofessionnelle, revenu, diplôme, composition du ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence).

ATTENTES (pour une très bonne copie)

Mobilisation des connaissances personnelles et conduite du raisonnement (Notions, mécanismes et processus attendus – respect de la consigne)
- Le candidat doit montrer l'existence de multiples facteurs de structuration de l'espace social. - Des facteurs socio-économiques hiérarchisent et structurent l'espace social : la catégorie socio-professionnelle complète le revenu et le diplôme comme facteurs socio-économiques. - Des facteurs socio-démographiques hiérarchisent et structurent l'espace social : la composition du ménage, la position dans le cycle de vie, le sexe et le lieu de résidence. - Les facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace doivent être explicités.

Mobilisation des informations des documents (le candidat peut ne pas mobiliser l'ensemble du dossier documentaire)	
Document 1	– Les données peuvent être mobilisées pour montrer les inégalités de revenus. – Les données peuvent aussi être mobilisées pour montrer les différences de salaire selon le sexe. – Une lecture pertinente des déciles est attendue.
Document 2	– Ce document peut être mobilisé pour montrer l'importance du niveau de diplôme comme facteur de structuration. – L'âge et le sexe apparaissent également comme facteur de hiérarchisation dans le document.

Document 3	– Ce document peut être utilisé pour montrer les différences d'accès à la propriété selon la composition du ménage. – Une lecture pertinente des données en pourcentage de répartition est attendue pour montrer que les couples avec ou sans enfant sont plus souvent propriétaires que les familles monoparentales. – Un calcul en points de pourcentage ou en coefficient multiplicateur est attendu.
------------	--

Rappels des attentes formelles relatives au raisonnement (suffisantes pour une très bonne copie) :

- Le développement du raisonnement s'organise en parties, voire en sous-parties, dont le nombre et la longueur sont libres.
- Si la présence d'une introduction et d'une conclusion est attendue, on ne peut exiger davantage qu'une phrase introductive et une phrase conclusive répondant à la question.

Par ailleurs, et conformément à la note de service du 25-8-2025 relative au déroulement des corrections aux examens du second degré à compter de la session 2026, chaque correcteur prend en compte dans l'attribution de la note la qualité rédactionnelle des candidats : l'orthographe, syntaxe, grammaire, clarté de la langue et lisibilité du propos. Ainsi, toute copie dont la lecture serait jugée incompréhensible doit se voir attribuer une note inférieure à la moyenne. [...] La situation particulière des candidats bénéficiant d'un aménagement ou adaptation doit naturellement être prise en compte ».

Exemple de contenu mobilisable (ces éléments sont sans lien avec le dossier documentaire présenté et ne doivent en aucun cas être considérés comme une norme) :

La hiérarchisation de l'espace social suppose un classement des individus et des groupes selon un ou des critères dans l'espace social : ces critères sont à la fois socio-économiques (revenu, les diplômes et les catégories socio-professionnelles) et sociodémographiques (composition du ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence).

La structuration de l'espace social se caractérise par l'existence de groupes qui composent la société et par les rapports qu'ils entretiennent entre eux. Fondés parfois sur des ressemblances, parfois sur des dissemblances (des distances entre les individus et/ou les groupes), ils mettent en évidence des goûts et des pratiques différenciés dans la société. Seuls trois facteurs de structuration et de hiérarchisation suivants seront attendus :

Des facteurs socio-économiques hiérarchisent et structurent l'espace social :

- La catégorie socio-professionnelle regroupe des individus dont le métier, les qualifications, la position hiérarchique et le statut sont proches et qui, ainsi, ont des caractéristiques sociales homogènes. Elle permet d'expliquer des proximités dans les modes de vie et les pratiques culturelles.
- Les revenus proviennent de la rémunération issue du travail et/ou de la détention d'un capital. Ils rendent compte du niveau de vie et mettent en évidence des inégalités économiques.
- Le niveau de diplôme atteste des qualifications de l'individu. Il détermine également l'exposition au chômage ainsi que les conditions d'emploi plus ou moins précaires. La position socio-économique est déterminée par la catégorie socioprofessionnelle, le revenu et le diplôme qui sont des variables essentielles de différenciation et de hiérarchisation dans l'espace social. Ainsi, à titre d'illustration, les cadres qui appartiennent à la catégorie socio professionnelle la plus favorisée, sont également les plus diplômés : 74 % des cadres supérieurs disposent d'un titre scolaire supérieur à bac + 2 contre 3 % pour les ouvriers et 10 % pour les employés (données Insee 2020). Le diplôme contribue à un pouvoir d'achat plus élevé et protège généralement du chômage

et de la précarité. En effet, le taux de pauvreté est 2,4 fois plus élevé pour les non-diplômés (11,1 %) que pour les diplômés d'un bac + 3 ou plus (4,6 %).

Des facteurs sociodémographiques hiérarchisent et structurent l'espace social :

- La composition du ménage : il s'agit à la fois du nombre de personnes qui le composent (nombre de parents et nombre d'enfants) et de sa configuration (famille traditionnelle, famille recomposée ou monoparentale). Le ménage comporte ainsi tous ceux et celles qui vivent sous le même toit. Plus le nombre de personnes dans les ménages est important plus la part du revenu individuel est en moyenne faible. Les familles monoparentales, dont le revenu est issu d'un seul parent, sont celles qui sont les plus exposées aux difficultés financières. Le niveau de vie médian annuel des familles monoparentales est de 16 710 euros en 2020 contre 29 010 euros pour un couple sans enfant.
- La position dans le cycle de vie désigne la place de l'individu dans les étapes de la vie, de l'enfance à la vieillesse. La position dans le cycle de vie constitue un marqueur d'appartenance à un groupe social. Les jeunes sont plus défavorisés que les adultes en termes d'accès aux ressources économiques. Ils ont généralement les revenus les plus faibles et sont aussi les plus touchés par la pauvreté parce qu'ils sont davantage exposés au chômage et à la précarité du travail.
- Le sexe, qui renvoie à des attributs féminins ou masculins, est à l'origine d'indicateurs socio-économiques différenciés : les femmes et les hommes ne suivent pas les mêmes formations, elles ne sont que 27 % à préparer un diplôme d'ingénieur et 37 % en sciences et STAPS. Elles n'occupent pas les mêmes emplois que les hommes : la part de cadres reste plus élevée chez les hommes que chez les femmes, 21,6 % contre 16,8 %. Les femmes sont plus fréquemment touchées par le temps partiel subi et par la précarité que les hommes. Elles sont aussi particulièrement défavorisées en matière de partage du travail domestique.
- Le lieu de résidence, ou le lieu de vie habituel, participe également à la structuration de l'espace social. Il agit fortement sur les trajectoires scolaires, professionnelles et de vie ; par exemple, 43 % des personnes à très haut revenu habitent en Île-de France.

Extrait des fiches Campus de l'innovation – Collège de France.