

## DISSERTATION S'APPUYANT SUR UN DOSSIER DOCUMENTAIRE GUIDE DE CORRECTION

*Le guide de correction des concepteurs du sujet fournit des indications à destination des correcteurs. Il identifie les attentes suffisantes pour une très bonne copie et est donc complémentaire à la grille de support pour la notation.*

*La commission d'entente nationale peut préciser les attentes et définit les consignes de notation notamment dans le cadre de l'harmonisation de la notation jour 1 / jour 2.*

**Les politiques économiques menées dans la zone euro se limitent-elles à la politique de la concurrence ?**

### PROGRAMME OFFICIEL

#### Science économique

| Questionnement                                                 | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?</b> | Comprendre les objectifs, les modalités et les limites de la politique européenne de la concurrence.<br>Comprendre comment la politique monétaire et la politique budgétaire agissent sur la conjoncture.<br>Savoir que la politique monétaire dans la zone euro, conduite de façon indépendante par la Banque centrale européenne, est unique alors que la politique budgétaire est du ressort de chaque pays membre mais contrainte par les traités européens ; comprendre les difficultés soulevées par cette situation (défaut de coordination, chocs asymétriques). |

#### ATTENTES (pour une très bonne copie)

| Mobilisation des connaissances personnelles (Notions, mécanismes et processus attendus)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- La définition des notions suivantes est attendue : politique économique, politique monétaire, politique budgétaire, zone euro.</li><li>- La présentation de la notion de conjoncture est attendue.</li><li>- La présentation des objectifs et des modalités de la politique de la concurrence dans le cadre européen est attendue.</li><li>- La présentation de la politique monétaire menée dans le cadre européen est attendue.</li><li>- La présentation de la politique budgétaire menée dans le cadre national et encadrée par les traités européens est attendue.</li><li>- L'explication des effets de la politique monétaire et de la politique budgétaire sur la conjoncture est attendue.</li><li>- La distinction entre politique structurelle et politique conjoncturelle n'est pas attendue.</li></ul> |

| <b>Mobilisation des informations des documents</b> (le candidat peut ne pas mobiliser l'ensemble du dossier documentaire) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Document 1                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le document permet d'illustrer le contrôle des opérations de concentration par la Commission européenne de la concurrence</li> <li>– Le document permet de mobiliser l'argument selon lequel la politique de la concurrence vise un objectif, préserver la concurrence, et s'appuie sur une modalité, contrôler les opérations de concentration.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| Document 2                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le document permet d'illustrer la mise en œuvre de la politique monétaire de la BCE par l'utilisation du taux d'intérêt.</li> <li>– Une lecture de données (taux d'intérêt) peut être proposée.</li> <li>– Une mesure de l'évolution du taux d'intérêt peut être proposée à partir d'un calcul, laissé au libre choix du candidat.</li> <li>– Le document permet de mobiliser l'argument selon lequel l'utilisation de la politique monétaire a pour objectif d'agir sur la conjoncture.</li> </ul> |
| Document 3                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le document permet d'illustrer l'évolution du solde des finances publiques et de la dette publique entre 2019 et 2024.</li> <li>– Une lecture des données (en % du PIB) peut être proposée.</li> <li>– Le document permet de mobiliser l'argument selon lequel la politique budgétaire peut être utilisée pour agir sur la conjoncture (période du Covid, par exemple)</li> </ul>                                                                                                                   |
| Document 4                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le document permet d'illustrer l'usage de la politique de la concurrence dans la lutte contre les abus de position dominante et les ententes illicites.</li> <li>– Une lecture des données (nombre de décisions) peut être proposée.</li> <li>– Le document permet de mobiliser l'argument de la politique de la concurrence comme politique économique européenne avec son objectif et ses modalités.</li> </ul>                                                                                   |

**Construction d'une argumentation permettant de répondre de manière structurée à la question posée :**

Il est possible de distinguer deux grands types de politiques menées dans le cadre européen.

La politique européenne de la concurrence a pour objectif de maintenir un degré de concurrence élevé sur les marchés afin de stimuler la croissance économique. Elle contrôle les opérations de concentration et les aides publiques et, elle lutte contre les abus de position dominante et les ententes illicites.

D'autres politiques économiques consistent à intervenir sur la conjoncture. Il s'agit de la politique monétaire unique qui est menée par la Banque centrale européenne au sein de la zone euro, et des politiques budgétaires du ressort de chaque pays membre et qui sont contraintes par les traités européens.

- Plan cohérent qui ménage l'équilibre des 2 ou 3 parties

Ex :

| I) La politique de la concurrence menée dans le cadre européen                                                     | II) La politique monétaire et les politiques budgétaires menées dans le cadre européen |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| A) La politique européenne de la concurrence contrôle les opérations de concentration et les aides publiques       | A) La politique monétaire unique                                                       |
| B) La politique européenne de la concurrence lutte contre les abus de position dominante et les ententes illicites | B) Les politiques budgétaires nationales                                               |

**Rappels des attentes formelles relatives à la dissertation** (suffisantes pour une très bonne copie) :

- L'introduction peut prendre des formes variées tant qu'elle cadre le sujet et annonce l'argumentation. Une accroche n'est pas attendue en tant que telle.
- Le développement doit être cohérent, les deux ou trois parties doivent être organisées autour d'une idée directrice et doivent être autant que possible équilibrées.
- Une conclusion est attendue avec une réponse au sujet ; l'ouverture n'est pas une attente.

**Par ailleurs**, et conformément à la note de service du 25-8-2025 relative au déroulement des corrections aux examens du second degré à compter de la session 2026, chaque correcteur prend en compte dans l'attribution de la note la qualité rédactionnelle des candidats : l'orthographe, syntaxe, grammaire, clarté de la langue et lisibilité du propos. Ainsi, toute copie dont la lecture serait jugée incompréhensible doit se voir attribuer une note inférieure à la moyenne. [...] La situation particulière des candidats bénéficiant d'un aménagement ou adaptation doit naturellement être prise en compte ».

## ÉPREUVE COMPOSÉE GUIDE DE CORRECTION

*Le guide de correction des concepteurs du sujet fournit des indications à destination des correcteurs. Il identifie les attentes suffisantes pour une très bonne copie et est donc complémentaire à la grille de support pour la notation.*

*La commission d'entente nationale peut préciser les attentes et définit les consignes de notation notamment dans le cadre de l'harmonisation de la notation jour 1 / jour 2.*

### Première partie : **Mobilisation des connaissances**

**Question :** Vous montrerez comment le marché des quotas d'émission permet de faire face aux externalités négatives sur l'environnement ? (4 points)

Regards croisés

Quelle action publique pour l'environnement ?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mobilisation des connaissances</b> (Notions, mécanismes et processus attendus pour une très bonne copie)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- La définition de la notion d'externalité négative est attendue.</li><li>- Une présentation du marché des quotas d'émission est attendue.</li><li>- Une explication de la baisse des externalités négatives sur l'environnement provoquée par le fonctionnement du marché des quotas d'émission est attendue.</li><li>- La définition des notions de coûts sociaux ou collectifs n'est pas exigée.</li></ul> |

Exemple de contenu mobilisable (ces éléments ne doivent en aucun cas être considérés comme une norme) :

« L'activité productive peut avoir des conséquences indésirables sur l'environnement : pollution de l'air, destruction de ressources naturelles, réchauffement climatique.... On parle alors d'externalités négatives. Pour faire face à ces externalités négatives sur l'environnement, les pouvoirs publics peuvent avoir recours à plusieurs types d'instruments dont le marché des quotas d'émission de GES.

Les externalités négatives comme la pollution génèrent des coûts [...] (maladies, destruction des ressources naturelles...), qui [ne sont pas] pris en compte dans le prix fixé par les organisations productives. [...] Les pouvoirs publics peuvent [...] orienter le comportement de certains agents économiques en créant un marché de quotas d'émission. sur lequel s'échangent des quotas de GES (droits à polluer) qui ont été distribués par les pouvoirs publics. Ces derniers fixent un plafond maximum d'émissions de CO<sub>2</sub> autorisées et distribuent un certain nombre de quotas correspondant à ce plafond. Les entreprises qui polluent trop par rapport à leurs quotas doivent alors racheter les quotas qui leur manquent (demande) à celles qui, au contraire, ont pollué moins et disposent de quotas en excédent (offre). Plus le prix s'élève (en fonction de cette offre et de cette demande) plus les entreprises sont incitées à recourir à des procédés moins polluants. »

Extrait des fiches Campus de l'innovation - Collège de France

## Deuxième partie (6 points) : **Étude d'un document**

Science économique

Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?

**Question 1** : A l'aide des données du document et d'un calcul simple, vous comparerez la part des dépenses dans la R&D et l'éducation du Danemark et de la Hongrie. (2 points)

**Mobilisation des informations du document** (le candidat ne doit pas présenter le document, la référence explicite à la source n'est pas attendue)

- Une lecture des données est attendue (part en pourcentage).
- Une comparaison, entre le Danemark et la Hongrie, à l'aide d'un calcul est attendue. Le choix du calcul est laissé au candidat.

**Question 2** : A l'aide du document et de vos connaissances, vous montrerez le caractère endogène du progrès technique. (4 points)

**Mobilisation des informations du document** (le candidat ne doit pas présenter le document, la référence explicite à la source n'est pas attendue)

- Une lecture de données permettant de montrer le lien positif entre dépenses de R&D et d'éducation et taux de croissance du PIB est attendue.

**Mobilisation des connaissances personnelles** (Notions, mécanismes et processus attendus pour une très bonne réponse)

- La définition de la notion de progrès technique est attendue.
- L'explication du lien entre dépenses en R&D, dépenses en éducation et innovation est attendue.
- L'explication du lien entre innovation, progrès technique, productivité globale des facteurs et croissance économique est attendue.
- La présentation de la dimension endogène du progrès technique est attendue.

**Exemple de contenu mobilisable** (ces éléments ne doivent en aucun cas être considérés comme une norme) :

« L'innovation est au cœur du processus de la croissance économique. Elle correspond à la mise en œuvre d'inventions dans la sphère productive. Les innovations résultent notamment des investissements en Recherche et Développement (R&D) des entrepreneurs et des pouvoirs publics.

Le rôle des pouvoirs publics est donc essentiel pour les innovations et le progrès technique. Ils peuvent investir directement dans la formation, la santé, les infrastructures publiques, la recherche ou inciter les organisations productives à investir (R&D des entreprises). Leurs investissements sont donc la source d'innovations et de progrès technique. Des investissements en Recherche et Développement, en capital humain, en capital physique (acquisition ou modernisation de machines par exemple) ou en infrastructures publiques (routes, voies ferrées, service de santé ou de formation) vont agir directement sur la productivité globale des facteurs et indirectement en générant des externalités positives.

Ainsi, l'investissement en capital humain - grâce aux dépenses d'éducation favorise la hausse de la productivité globale des facteurs. Une main d'œuvre formée et qualifiée travaillera plus rapidement et sera plus flexible. Cela permettra d'augmenter les gains

de productivité des organisations productives. En outre, pour un pays, l'investissement en capital humain augmente sa capacité à innover. C'est le cas par exemple des écoles d'ingénieurs publiques ou des universités qui forment des ingénieurs chercheurs qui pourront innover dans des départements de R&D. Par ailleurs, l'investissement en capital humain génère des externalités positives : une personne mieux formée s'adapte mieux au changement et peut à son tour accompagner ses collègues en contribuant à leur formation.

En favorisant la productivité globale des facteurs, le progrès technique participe à l'entretien de la croissance. Cette dernière permet à son tour aux différents agents économiques notamment aux pouvoirs publics de financer plus facilement de nouveaux investissements à l'origine du progrès technique. La croissance est donc un phénomène cumulatif, elle est auto-entretenu. Le progrès technique est donc endogène c'est-à-dire qu'il trouve son origine dans la croissance. »

Extrait des fiches Campus de l'innovation - Collège de France

### Troisième partie : **Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)**

**Sujet :** À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que les principales évolutions de la structure socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du XXe siècle s'expliquent par plusieurs facteurs.

#### **PROGRAMME OFFICIEL**

##### **Sociologie et science politique**

| <b>Questionnement</b>                                  | <b>Objectifs d'apprentissage</b>                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comment est structurée la société française actuelle ? | Comprendre les principales évolutions de la structure socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du XXe siècle (salarisation, tertiarisation, élévation du niveau de qualification, féminisation des emplois). |

#### **ATTENTES** (pour une très bonne copie)

| <b>Mobilisation des connaissances personnelles et conduite du raisonnement</b><br>(Notions, mécanismes et processus attendus – respect de la consigne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La présentation de la notion de structure socioprofessionnelle est attendue.</li> <li>- La présentation des notions de salarisation, tertiarisation, de hausse du niveau de qualification et de féminisation des emplois est attendue.</li> <li>- La présentation des évolutions de la structure socioprofessionnelle depuis la seconde moitié du XXe siècle à partir de ces quatre processus est attendue.</li> </ul> |

| <b>Mobilisation des informations des documents</b> (le candidat peut ne pas mobiliser l'ensemble du dossier documentaire) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Document 1                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce document permet d'illustrer l'évolution de la part des différentes catégories socioprofessionnelles depuis 1962.</li> <li>- Une lecture de données est attendue (part en pourcentage).</li> <li>- Une mesure de l'évolution de ces parts peut être réalisée par le candidat selon une modalité de calcul de son choix.</li> <li>- Ce document permet de mobiliser les arguments de la salarisation, de la tertiarisation et de la hausse du niveau de qualification pour comprendre les évolutions de la structure socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du XXe siècle.</li> </ul> |
| Document 2                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le document permet d'illustrer le type d'emploi occupé par les femmes.</li> <li>- Une lecture des données est attendue (part en pourcentage).</li> <li>- Le document permet de mobiliser l'argument d'une féminisation de l'emploi pour comprendre les évolutions de la structure socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du XXe siècle.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Document 3                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce document permet d'illustrer les niveaux de diplômes de quatre générations d'actifs différentes.</li> <li>- Une lecture de données est attendue (part en pourcentage).</li> <li>- Une comparaison de la détention de diplômés du supérieur entre générations peut être réalisée selon une modalité de calcul au libre choix du candidat.</li> <li>- Le document permet de mobiliser l'argument d'une hausse du niveau de qualification des emplois pour comprendre les évolutions de la structure socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du XXe siècle.</li> </ul>                   |

Exemple de contenu mobilisable (ces éléments sont sans lien avec le dossier documentaire présenté et ne doivent en aucun cas être considérés comme une norme) :

« Depuis les années 1950, le marché du travail a connu des transformations majeures qui modifient la structure socioprofessionnelle, c'est-à-dire la répartition des actifs en en professions et catégories socioprofessionnelles. [...] Ces évolutions de la structure socio-professionnelle s'expliquent par quatre grandes dynamiques : la salarisation, la tertiarisation, l'élévation du niveau des qualifications et la féminisation des emplois.

La salarisation est la une hausse de la part des emplois salariés parmi l'ensemble des emplois. Après la guerre, l'économie est marquée par la baisse du nombre d'indépendants notamment celle des artisans et petits commerçants. [...] L'industrie se développe, la taille de la production augmente et les relations de travail se contractualisent. Nombre d'artisans qui, jusque-là travaillaient pour eux-mêmes, deviennent salariés. [...]

La tertiarisation désigne l'augmentation de la part des emplois du secteur tertiaire, c'est-à-dire le secteur des services. Alors que le secteur tertiaire occupait un peu plus de 40 % de la population active en 1962, cette part passe à presque 80 % en 2020. Durant les Trente Glorieuses, les ménages ont vu leur pouvoir d'achat s'accroître et leur mode de vie se transformer. La consommation de loisirs, de santé, d'éducation a fortement augmenté et a contribué à accroître la demande de services. Les CSP

employés, cadres et professions intermédiaires augmentent, tandis les catégories ouvriers, agriculteurs, diminuent suite au déclin des secteurs primaires et secondaires. [...] L'élévation du niveau de qualification correspond à la hausse des niveaux de diplômes acquis par les individus mais aussi à la part grandissante des emplois qualifiés dans l'emploi total. [...] Cette montée des qualifications s'explique par la hausse des emplois qualifiés sur le marché du travail. La massification scolaire et l'allongement de la durée des études ont entraîné une augmentation du nombre de diplômés. Cette évolution a eu pour conséquence d'augmenter le niveau de qualification de l'emploi. [...] La croissance des emplois qualifiés s'est accompagnée d'un besoin plus important en actifs qualifiés ce qui a mécaniquement fait augmenter la part des Cadres et Professions intermédiaires dans la population active. De même, le progrès technique nécessite de faire appel à des travailleurs plus qualifiés. Les emplois non qualifiés n'ont pas disparu mais sont moins nombreux. La féminisation des emplois indique l'augmentation de la part des femmes dans la population active. Si les femmes ont souvent travaillé, elles n'étaient pas toujours déclarées et reconnues comme actives. Les années 1960 ont marqué leur entrée plus importante sur le marché du travail. [...] »

Extrait des fiches Campus de l'innovation - Collège de France

***Rappels des attentes formelles relatives au raisonnement (suffisantes pour une très bonne copie) :***

- *Le développement du raisonnement s'organise en parties, voire en sous-parties, dont le nombre et la longueur sont libres.*
- *Si la présence d'une introduction et d'une conclusion est attendue, on ne peut exiger davantage qu'une phrase introductive et une phrase conclusive répondant à la question.*

***Par ailleurs***, et conformément à la note de service du 25-8-2025 relative au déroulement des corrections aux examens du second degré à compter de la session 2026, chaque correcteur prend en compte dans l'attribution de la note la qualité rédactionnelle des candidats : l'orthographe, syntaxe, grammaire, clarté de la langue et lisibilité du propos. Ainsi, toute copie dont la lecture serait jugée incompréhensible doit se voir attribuer une note inférieure à la moyenne. [...] La situation particulière des candidats bénéficiant d'un aménagement ou adaptation doit naturellement être prise en compte ».