

# Grilles baccalauréat

À destination des commissions d'entente

## *Jour 1*

### ***Dissertation : Comment les questions environnementales peuvent-elles devenir un problème public ?***

#### **1/ Consignes de notation**

Dissertation : /20

| Objectif(s) d'apprentissage et attendus (notions, mécanismes, processus...) :                                                                                                                                                                 |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Copies quasiment blanches ou ne traitant pas du tout le sujet.                                                                                                                                                                                | 1               |
| Absence ou quasi-absence des références de base (pas de mécanismes ou de notions au programme) - Pas d'argumentation – Aucune utilisation des documents.                                                                                      | 2 – 5           |
| Sujet mal traité : manque de rigueur dans la démonstration, manque de pertinence du plan (voire hors sujet) - Trop peu de mécanismes ou de notions du programme mobilisés - Trop peu de références aux documents.                             | 6 – 9           |
| Une problématique et une démonstration, quelques références aux mécanismes ou aux notions au programme, des références aux documents, MAIS des maladresses (réponse partielle ou superficielle ; des erreurs ; quelques passages hors-sujet). | Pas moins de 10 |
| Problématique et démonstration correctes - Références aux mécanismes et aux notions au programme assez bien maîtrisées - Documents assez bien exploités.                                                                                      | Pas moins de 13 |
| Bonnes copies (bonne maîtrise du sujet avec une bonne maîtrise des mécanismes et notions au programme, exploitation pertinente des documents, plan cohérent et équilibré).                                                                    | Pas moins de 16 |
| Très bonnes copies (très bonne maîtrise du sujet, avec une très bonne maîtrise des mécanismes et notions au programme, exploitation particulièrement pertinente des documents), voire copies excellentes (20).                                | Pas moins de 19 |

**Quelques remarques :**

1. Les notes les plus basses sont attribuées à des copies nettement déficientes.
2. Pour obtenir la note 20/20, une copie n'est pas tenue d'être parfaite. Elle est simplement remarquable par rapport à ce que l'on peut attendre d'un élève de terminale.
3. A partir de la note 10, chaque ligne du tableau correspond à un plancher (il ne faut pas attribuer une note plus basse), mais elle ne constitue pas un plafond.
4. Un point au maximum pourra être retiré pour des problèmes d'orthographe et d'expression – au contraire, une copie exemplaire en termes d'orthographe et d'expression pourra être valorisée d'un point.

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Consignes particulières, notamment dans le cadre de l'harmonisation de la notation Jour 1 / Jour 2</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |
|-----------------------------|
| <b>Point de vigilance :</b> |
|-----------------------------|

## 2/ Proposition de corrigé des concepteurs

### DISSERTATION S'APPUYANT SUR UN DOSSIER DOCUMENTAIRE GUIDE DE CORRECTION

*Le guide de correction des concepteurs du sujet fournit des indications à destination des correcteurs. Il identifie les attentes suffisantes pour une très bonne copie et est donc complémentaire à la grille de support pour la notation.*

*La commission d'entente nationale peut préciser les attentes et définit les consignes de notation notamment dans le cadre de l'harmonisation de la notation jour 1 / jour 2.*

**Sujet : Comment les questions environnementales peuvent-elles devenir un problème public ?**

#### PROGRAMME OFFICIEL

##### Science économique

| Questionnement                                | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quelle action publique pour l'environnement ? | Savoir identifier les différents acteurs (pouvoirs publics, ONG, entreprises, experts, partis, mouvements citoyens) qui participent à la construction des questions environnementales comme problème public et à leur mise à l'agenda politique ; comprendre que ces acteurs entretiennent des relations de coopération et de conflit. |

## ATTENTES (pour une très bonne copie)

### Mobilisation des connaissances personnelles (Notions, mécanismes et processus attendus)

- Le candidat doit expliciter la notion de problème public et montrer que ce dernier est le résultat d'un processus de construction qui implique divers acteurs. Il doit aussi expliciter la notion de mise à l'agenda politique.
- Le candidat doit citer explicitement les différents acteurs qui participent à la construction des questions environnementales comme problème public (pouvoirs publics, ONG, entreprises, experts, partis, mouvements citoyens).
- Le candidat doit montrer que, dans le processus de construction du problème public, ces acteurs peuvent entretenir des relations de coopération ou de conflit.

### Mobilisation des informations des documents (le candidat peut ne pas mobiliser l'ensemble du dossier documentaire)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Document 1 | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ce document peut être mobilisé pour illustrer le rôle des experts dans la construction des questions environnementales comme problème public.</li><li>– Une sélection de données pertinentes et une lecture chiffrée sont attendues pour montrer que le nombre de publications scientifiques sur la protection de l'environnement augmente avec le temps dans différentes régions du monde.</li></ul>                                                                                                                                                                   |
| Document 2 | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ce document peut être mobilisé pour illustrer l'accession progressive des questions environnementales au statut de problème public.</li><li>– Une sélection de données pertinentes et une lecture chiffrée sont attendues pour montrer que les questions environnementales deviennent une préoccupation croissante pour les Français entre 2014 et 2019. Il est possible, mais pas attendu de remarquer que cette préoccupation devient moins importante après 2019, en regard d'autres préoccupations liées à l'actualité (comme la hausse des prix).</li></ul>        |
| Document 3 | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ce document peut être mobilisé pour illustrer le rôle des entreprises dans la construction des questions environnementales comme problème public.</li><li>– Une sélection de données pertinentes et une lecture chiffrée sont attendues pour montrer que les entreprises intègrent les questions environnementales comme un objet d'investissement. Il est possible, mais pas attendu de remarquer que cette prise en compte des questions environnementales peut aussi poursuivre un objectif de réduction de certains coûts (comme les coûts énergétiques).</li></ul> |
| Document 4 | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ce document peut être mobilisé pour illustrer les relations de coopération entre acteurs de la construction des questions environnementales comme problème public, en l'occurrence une entreprise et une ONG.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Construction d'une argumentation permettant de répondre de manière structurée à la question posée :**

- Éléments essentiels de l'argumentation.

Le candidat peut montrer que la construction des questions environnementales comme problème public est un processus long, et que ce processus implique des acteurs de nature diverse.

Le candidat peut montrer que les pouvoirs publics sont l'interlocuteur des acteurs qui veulent inscrire les questions environnementales à l'agenda politique, et les responsables de la mise en œuvre des politiques publiques. Il peut ainsi montrer que les experts scientifiques jouent un rôle d'alerte en observant la dégradation de l'environnement, tandis que les partis, les ONG et les mouvements citoyens mobilisent l'opinion publique pour faire inscrire les questions environnementales à l'agenda politique. Il peut enfin montrer que les entreprises adaptent leurs stratégies aux enjeux environnementaux.

Le candidat peut montrer que ces acteurs entretiennent entre eux des relations de coopération et de conflit : par exemple, les partis, ONG et mouvements citoyens peuvent coopérer avec les pouvoirs publics ou leur reprocher des politiques publiques inadaptées. Les entreprises peuvent transformer leurs modes de production pour s'adapter aux enjeux environnementaux ou tenter de freiner ces évolutions.

- Plan cohérent qui ménage l'équilibre des 2 ou 3 parties

Ex :

| <b>I) Différents acteurs se mobilisent pour inscrire les questions environnementales à l'agenda politique...</b>                            | <b>II. ... en entretenant non seulement des relations de coopération, mais aussi de conflit</b>                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A) Les experts scientifiques alertent les pouvoirs publics qui cherchent à mettre en œuvre les politiques publiques pour l'environnement... | A) La construction des questions environnementales comme problème public nécessite que les acteurs impliqués coopèrent... |
| B) ... tandis que les partis, ONG et mouvements citoyens mobilisent l'opinion publique par des actions diverses...                          | B) ... mais des intérêts divergents peuvent les amener à entrer en conflit.                                               |
| C) ... ce qui incite les entreprises à adapter leurs stratégies aux enjeux environnementaux.                                                |                                                                                                                           |

**Alternatives :**

- I) Les partis, ONG et mouvement citoyens se mobilisent pour faire inscrire les questions environnementales à l'agenda politique.
- II) Les pouvoirs publics inscrivent les questions environnementales à l'agenda politique et mettent en œuvre les politiques publiques qui en découlent en suivant les alertes des experts scientifiques.
- III) Les entreprises sont contraintes d'adapter leurs stratégies en prenant en compte les questions environnementales

**Rappels des attentes formelles relatives à la dissertation** (suffisantes pour une très bonne copie) :

- *L'introduction peut prendre des formes variées tant qu'elle cadre le sujet et annonce l'argumentation. Une accroche n'est pas attendue en tant que telle.*
- *Le développement doit être cohérent, les deux ou trois parties doivent être organisées autour d'une idée directrice et doivent être autant que possible équilibrées.*
- *Une conclusion est attendue avec une réponse au sujet ; l'ouverture n'est pas une attente.*

*Par ailleurs, et conformément à la note de service du 25-8-2025 relative au déroulement des corrections aux examens du second degré à compter de la session 2026, chaque correcteur prend en compte dans l'attribution de la note la qualité rédactionnelle des candidats : l'orthographe, syntaxe, grammaire, clarté de la langue et lisibilité du propos. Ainsi, toute copie dont la lecture serait jugée incompréhensible doit se voir attribuer une note inférieure à la moyenne. [...] La situation particulière des candidats bénéficiant d'un aménagement ou adaptation doit naturellement être prise en compte ».*

# Épreuve composée

**EC1 : Vous expliquerez une difficulté soulevée par les chocs asymétriques dans le cadre de la zone euro.**

## 1/ Consignes de notation

EC1 : /4

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Consignes particulières, notamment dans le cadre de l'harmonisation de la notation Jour 1 / Jour 2</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |
|-----------------------------|
| <b>Point de vigilance :</b> |
|-----------------------------|

## 2/ Proposition de corrigé des concepteurs

Première partie : **Mobilisation des connaissances**

**Question :** Vous expliquerez une difficulté soulevée par les chocs asymétriques dans le cadre de la zone euro. (4 points)

Science économique

Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?

|                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mobilisation des connaissances</b> (Notions, mécanismes et processus attendus pour une très bonne copie) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Le candidat doit faire preuve explicitement de sa compréhension de la notion de choc asymétrique (sans nécessairement que cela passe par une définition).</li><li>- Il est capable au choix, de montrer que :<ul style="list-style-type: none"><li>• Dans la zone euro la politique monétaire est unique et peut donc se révéler inadaptée pour gérer les chocs asymétriques.</li><li>• La conduite des politiques budgétaires nationales est contrainte par les traités européens, ce qui limite la capacité d'un État à gérer un choc qui l'affecterait seul.</li></ul></li><li>- Le développement d'un seul de ces 2 mécanismes sera considéré comme suffisant.</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Exemple de contenu mobilisable (ces éléments ne doivent en aucun cas être considérés comme une norme) :

« Le cadre institutionnel de la zone euro stipule que la politique monétaire est de la compétence exclusive de la BCE tandis que la politique budgétaire est du ressort des États membres. [...] »

Il rend délicate la réponse aux chocs asymétriques qui désignent des événements qui affectent l'économie d'un seul pays, ou avec une intensité différente selon les pays.

✓ La politique monétaire est en effet impuissante pour faire face aux chocs asymétriques

puisque'elle est unique. Par définition, elle ne peut s'adapter à la conjoncture d'un seul État membre. Si l'un des pays de la zone euro connaît une récession alors que les autres connaissent une forte croissance accompagnée de tensions inflationnistes, la politique monétaire de la BCE risque même d'accroître les différences conjoncturelles : pour atténuer les tensions inflationnistes de la zone, la BCE augmentera ses taux directeurs. Mais cette politique monétaire accentuera les difficultés économiques du pays en récession.

✓ Par conséquent, la prise en charge des chocs asymétriques qui affectent les pays de la zone euro incombe à la politique budgétaire, qui reste sous la responsabilité des États. Cependant, les politiques budgétaires sont contraintes par des règles strictes qui limitent les marges de manœuvre budgétaire des États. En cas de crise, les pays ne disposant pas de marges de manœuvre (déficit déjà proche ou supérieur à 3 % du PIB ou dette publique supérieure à 60 % du PIB) ne peuvent pas mener de politique de relance budgétaire. Ils sont contraints à des politiques d'austérité visant à réduire le déficit public et la dette publique. Les contraintes du Pacte de stabilité et de croissance réduisent donc la capacité d'intervention des États et risquent d'aggraver les conséquences des récessions au lieu de réduire. »

Extrait de la synthèse du cours, Campus de l'innovation – Collège de France

## ***EC2 : Vote systématique<sup>1</sup> aux élections nationales de l'année en 2002, 2012 et 2022 par âge et diplôme (en % des inscrits)***

### **Proposition de corrigé des concepteurs**

Deuxième partie (6 points) : **Étude d'un document**

Sociologie et science politique

Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?

**Question 1 : À l'aide des données du document et d'un calcul simple, vous comparerez l'évolution du vote systématique des 18-29 ans à celle de l'ensemble de la population entre 2012 et 2022. (2 points)**

**Mobilisation des informations du document** (le candidat ne doit pas présenter le document, la référence explicite à la source n'est pas attendue)

- Une lecture des données en pourcentage est attendue.
- Une comparaison à l'aide d'un calcul d'écart en points de pourcentage ou d'un coefficient multiplicateur est attendue entre les 18-29 ans et l'ensemble de la population. Par exemple, entre 2012 et 2022, la part du vote systématique dans l'ensemble de la population a baissé de 10,8 points alors que celle des 18-29 ans a diminué de 9,5 points.
- Le candidat peut montrer que la tranche d'âge des 18-29 ans possède la part de vote systématique la plus faible.
- Le candidat peut montrer que cette baisse de la part du vote systématique concerne les deux catégories (âge et diplôme).

**Question 2 : A l'aide du document et de vos connaissances vous montrerez que l'engagement politique dépend de variables sociodémographiques (4 points)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mobilisation des informations du document</b> (le candidat ne doit pas présenter le document, la référence explicite à la source n'est pas attendue)                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Une lecture des pourcentages est attendue</li><li>- Une sélection pertinente de données doit permettre de mettre en évidence les liens entre âge et vote systématique, diplôme et vote systématique.</li><li>- Des comparaisons entre catégories sont attendues sans forcément effectuer des calculs.</li></ul>              |
| <b>Mobilisation des connaissances personnelles</b> (Notions, mécanismes et processus attendus pour une très bonne réponse)                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- La notion d'engagement politique doit être explicitée</li><li>- Les rôles du diplôme et de l'âge sur l'engagement politique doivent être expliqués.</li><li>- D'autres facteurs sociodémographiques que ceux du document peuvent être présentés (genre, catégories socioprofessionnelles) mais ne sont pas exigés.</li></ul> |

Exemple de contenu mobilisable (ces éléments sont sans lien avec le document présenté et ne doivent en aucun cas être considérés comme une norme) :

Le **diplôme** sanctionne le parcours de formation initiale, parfois complété par la formation continue. [...]

Des comportements de retrait de la participation politique affectent les populations les moins diplômées. Ce retrait se traduit souvent par un taux d'abstention plus élevé mais il se retrouve dans l'ensemble du spectre de l'engagement politique, en commençant par la simple manifestation d'intérêt pour la chose publique [...]

Les causes de ce retrait conjuguent à la fois :

- Un sentiment d'incompétence
- Un sentiment dégradé d'appartenance à la collectivité politique

**L'âge** est une variable importante de l'engagement politique. [...] les jeunes votent moins que les plus âgés mais la fin de vie entraîne des situations d'impossibilité pratique et d'incapacité juridique qui éloignent certains seniors de l'isoloir. [...]

- La participation des plus jeunes est moindre que celles des plus âgés (**effet d'âge**)
- On constate aussi une diminution de la participation pour tous les âges au fil du temps (effet de génération).

Des explications à cette double évolution :

- Les plus jeunes sont limités dans l'accès aux postes de responsabilité par les plus vieux (effet d'âge) et se sentent exclus du monde politique
- Une tendance à l'individualisation voire de rejet de l'action publique, qui affectent toutes les classes d'âge (effet de génération)

Extrait des synthèses du cours- Campus de l'innovation – Collège de France

## ***EC3 : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que la productivité des firmes sous-tend la compétitivité d'un pays.***

### **1/ Consignes de notation**

Pour l'EC3 : /10

| <b>Objectif(s) d'apprentissage et attendus (notions, mécanismes, processus...) :</b>                                                                                                                                                                                                  |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Copies quasiment blanches ou ne traitant pas du tout le sujet                                                                                                                                                                                                                         | 1                |
| Manque très important de références de base (pas de mécanismes ou de notions au programme). Aucune utilisation des documents.                                                                                                                                                         | 1,5 - 2,5        |
| Sujet mal traité : la consigne n'est pas respectée - Manque de pertinence du raisonnement (voire hors sujet) - Trop peu de mécanismes ou de notions au programme en lien avec la consigne - Trop peu ou pas de références aux documents - Pas de connaissances personnelles adaptées. | 3 - 4,5          |
| Un raisonnement globalement conforme à la consigne, quelques références aux mécanismes ou aux notions au programme, des références aux documents, MAIS des maladresses (des oublis ; des erreurs ; des passages hors-sujet...).                                                       | Pas moins de 5   |
| Un raisonnement correct et globalement conforme à la consigne - Des références aux mécanismes ou aux notions au programme maîtrisées - Des documents relativement bien exploités.                                                                                                     | Pas moins de 6,5 |
| Bonnes copies (raisonnement satisfaisant avec une bonne maîtrise des mécanismes et notions au programme, exploitation pertinente des documents).                                                                                                                                      | Pas moins de 8   |
| Très bonnes copies (très bon raisonnement avec une très bonne maîtrise des mécanismes et notions au programme, exploitation particulièrement pertinente des documents), voire copies excellentes (10).                                                                                | Pas moins de 9,5 |

Quelques remarques :

1. Pour obtenir la note 10/10, une copie n'est pas tenue d'être parfaite. Elle est simplement remarquable par rapport à ce que l'on peut attendre d'un élève de terminale.
2. A partir de la note 5, chaque ligne du tableau correspond à un plancher (il ne faut pas attribuer une note plus basse), mais elle ne constitue pas un plafond.

Remarque concernant l'épreuve composée : un point au maximum pourra être retiré pour des problèmes d'orthographe et d'expression – au contraire, une copie exemplaire en termes d'orthographe et d'expression pourra être valorisée d'un point. Même si ce point concerne l'ensemble de l'épreuve composée, il ne sera soustrait ou attribué que sur la note de l'EC 3.

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Consignes particulières, notamment dans le cadre de l'harmonisation de la notation Jour 1 / Jour 2</b> |
| <b>Point de vigilance :</b>                                                                               |

## 2/ Proposition de corrigé par des concepteurs

Troisième partie : **Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)**

**Sujet :** À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que la productivité des firmes sous-tend la compétitivité d'un pays, c'est-à-dire son aptitude à exporter.

### PROGRAMME OFFICIEL Science économique

| Questionnement                                                                                      | Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre que la productivité des firmes sous-tend la compétitivité d'un pays, c'est-à-dire son aptitude à exporter.</li> </ul> |

### ATTENTES (pour une très bonne copie)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mobilisation des connaissances personnelles et conduite du raisonnement</b> (Notions, mécanismes et processus attendus – respect de la consigne)                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rédaction du candidat doit montrer sa bonne compréhension des notions de productivité des firmes et de compétitivité d'un pays.</li> <li>- Le candidat doit expliquer en quoi la productivité des firmes sous-tend la compétitivité d'un pays.</li> <li>- Les notions de compétitivité prix et hors-prix ne sont pas attendues.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Mobilisation des informations des documents</b> (le candidat peut ne pas mobiliser l'ensemble du dossier documentaire)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Document 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce document peut être mobilisé pour illustrer la capacité à exporter de la France dans trois grands domaines où l'excédent commercial de la France est le plus élevé (septembre 2023 – août 2024).</li> <li>- Une sélection de données pertinentes et une lecture de données sont attendues.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Document 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce document peut être mobilisé pour montrer qu'un investissement dans une machine permet d'augmenter la productivité et a permis à l'entreprise Aequs Aerospace France de rester compétitive.</li> <li>- Le document permet donc de faire le lien entre productivité des firmes et capacité à maintenir ou accroître les parts de marché. Ce raisonnement est valable à l'échelle nationale et internationale.</li> <li>- Un lien peut être fait avec l'excédent commercial de la France dans le secteur « Industrie aéronautique et spatiale » présent dans le document 1.</li> </ul> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Document 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ce document peut être mobilisé pour mettre en évidence le fait qu'une hausse du salaire entraînant une hausse des coûts pour l'entreprise peut parfois être en partie compensée par une hausse de la productivité (Allemagne). De même la productivité peut augmenter plus vite que les salaires (Japon).</li> <li>– Des lectures de données sont attendues.</li> <li>– La notion de coût salarial unitaire n'est pas attendue.</li> <li>– La définition de productivité globale des facteurs n'est pas attendue.</li> </ul> |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Rappels des attentes formelles relatives au raisonnement** (suffisantes pour une très bonne copie) :

- Le développement du raisonnement s'organise en parties, voire en sous-parties, dont le nombre et la longueur sont libres.
- Si la présence d'une introduction et d'une conclusion est attendue, on ne peut exiger davantage qu'une phrase introductive et une phrase conclusive répondant à la question.

Par ailleurs, et conformément à la note de service du 25-8-2025 relative au déroulement des corrections aux examens du second degré à compter de la session 2026, chaque correcteur prend en compte dans l'attribution de la note la qualité rédactionnelle des candidats : l'orthographe, syntaxe, grammaire, clarté de la langue et lisibilité du propos. Ainsi, toute copie dont la lecture serait jugée incompréhensible doit se voir attribuer une note inférieure à la moyenne. [...] La situation particulière des candidats bénéficiant d'un aménagement ou adaptation doit naturellement être prise en compte ».

Exemple de contenu mobilisable (ces éléments sont sans lien avec le dossier documentaire présenté et ne doivent en aucun cas être considérés comme une norme) :

Nous pouvons définir la compétitivité d'un pays comme *l'aptitude à exporter de ce pays*. Dans cette optique, un pays gagne en compétitivité lorsqu'il accroît ses exportations et qu'il est capable de faire davantage face à la concurrence internationale. [...]

Le niveau de productivité des firmes va jouer un rôle essentiel dans l'aptitude à exporter d'un pays.

- Lorsque les entreprises d'un pays réalisent des gains de productivité supérieurs à ceux des autres pays, ces entreprises sont plus performantes car ces gains de productivité se répercutent sur leur prix, ce qui augmente leur capacité à exporter et donc la compétitivité du pays.
- Les performances des entreprises peuvent aussi être fondées, non pas sur les prix mais sur les caractéristiques des produits qui sont valorisées par les consommateurs (la marque, l'image de l'entreprise, la réputation, la qualité des services associés, la fiabilité du produit, le design, le contenu technologique du produit...). Là aussi, le fait d'avoir des entreprises plus performantes stimule les exportations, ce qui améliore la compétitivité de l'économie.

Extrait des synthèses du cours Campus de l'innovation – Collège de France