

DISSERTATION S'APPUYANT SUR UN DOSSIER DOCUMENTAIRE GUIDE DE CORRECTION

Le guide de correction des concepteurs du sujet fournit des indications à destination des correcteurs. Il identifie les attentes suffisantes pour une très bonne copie et est donc complémentaire à la grille de support pour la notation.

La commission d'entente nationale peut préciser les attentes et définit les consignes de notation notamment dans le cadre de l'harmonisation de la notation jour 1 / jour 2.

Sujet : Les ressources et configurations familiales suffisent-elles à expliquer la mobilité sociale ?

PROGRAMME OFFICIEL

Sociologie et science politique

Questionnement	Objectifs d'apprentissage
Quels sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ?	Comprendre comment l'évolution de la structure socioprofessionnelle, les niveaux de formation et les ressources et configurations familiales contribuent à expliquer la mobilité sociale.

ATTENTES (pour une très bonne copie)

Mobilisation des connaissances personnelles (Notions, mécanismes et processus attendus)	
- La définition de la notion de mobilité sociale est attendue. - La présentation des notions de ressources familiales et configurations familiales est attendue. - L'explication des effets des ressources familiales et des configurations familiales sur la mobilité sociale est attendue. - L'explication des effets de l'évolution de la structure socioprofessionnelle sur la mobilité sociale est attendue. - L'explication des effets des niveaux de formation sur la mobilité sociale est attendue.	

Mobilisation des informations des documents (le candidat peut ne pas mobiliser l'ensemble du dossier documentaire)	
Document 1	- Le document permet d'illustrer les inégalités de niveau de vie selon les configurations familiales et le nombre d'enfants. - Une lecture de données et une comparaison des niveaux de vie selon la configuration de la famille et le nombre d'enfant peut être proposée. - La comparaison peut s'appuyer sur un calcul dont la modalité est laissée au libre choix du candidat. - Le document permet de mobiliser l'argument selon lequel les ressources et les configurations familiales contribuent à expliquer la mobilité sociale.

Document 2	- Le document permet d'illustrer l'évolution des catégories socioprofessionnelles de 1982 à 2023 en France. - Une lecture de données (part en pourcentage) permet d'illustrer les catégories socioprofessionnelles en essor et celles en déclin. - Une mesure de l'évolution de certaines catégories socioprofessionnelles peut être réalisée à l'aide d'un calcul, laissé au choix du candidat. - Le document permet de mobiliser l'argument selon lequel l'évolution de la structure socioprofessionnelle contribue à expliquer la mobilité sociale.
Document 3	- Le document permet d'illustrer le lien entre la catégorie socioprofessionnelle occupée par un individu et son niveau de diplôme. - Une lecture des données (part en pourcentage) permet d'illustrer le fait que l'accès à certaines catégories socioprofessionnelles dépend du niveau de diplôme. - Le document permet de mobiliser l'argument selon lequel les niveaux de formation contribuent à expliquer la mobilité sociale.
Document 4	- Le document illustre le parcours scolaire réussi d'un enfant issu d'une famille davantage dotée en ressources économiques qu'en ressources culturelles (diplômes). - Le document permet de mobiliser l'argument selon lequel les ressources familiales contribuent à expliquer les trajectoires scolaires des individus et ainsi la mobilité sociale.

Construction d'une argumentation permettant de répondre de manière structurée à la question posée :

L'étude de la mobilité sociale permet de mettre en évidence les trajectoires des individus, de comparer leur position sociale à leur origine sociale.
Plusieurs variables permettent d'expliquer la mobilité sociale. Tout d'abord, les ressources et configurations familiales. Ensuite, l'évolution de la structure socioprofessionnelle et les niveaux de formation des individus.

- Plan cohérent qui ménage l'équilibre des 2 ou 3 parties

Ex :

I) Les ressources et configurations familiales permettent d'expliquer la mobilité sociale	II) La prise en compte d'autres facteurs est nécessaire pour expliquer la mobilité sociale
A) Le rôle des ressources familiales	A) Le rôle de l'évolution de la structure socioprofessionnelle
B) Le rôle des configurations familiales	B) Le rôle des niveaux de formation

Rappels des attentes formelles relatives à la dissertation (suffisantes pour une très bonne copie) :

- *L'introduction peut prendre des formes variées tant qu'elle cadre le sujet et annonce l'argumentation. Une accroche n'est pas attendue en tant que telle.*

- Le développement doit être cohérent, les deux ou trois parties doivent être organisées autour d'une idée directrice et doivent être autant que possible équilibrées.
- Une conclusion est attendue avec une réponse au sujet ; l'ouverture n'est pas une attente.

Par ailleurs, et conformément à la note de service du 25-8-2025 relative au déroulement des corrections aux examens du second degré à compter de la session 2026, chaque correcteur prend en compte dans l'attribution de la note la qualité rédactionnelle des candidats : l'orthographe, syntaxe, grammaire, clarté de la langue et lisibilité du propos. Ainsi, toute copie dont la lecture serait jugée incompréhensible doit se voir attribuer une note inférieure à la moyenne. [...] La situation particulière des candidats bénéficiant d'un aménagement ou adaptation doit naturellement être prise en compte ».

ÉPREUVE COMPOSÉE GUIDE DE CORRECTION

Le guide de correction des concepteurs du sujet fournit des indications à destination des correcteurs. Il identifie les attentes suffisantes pour une très bonne copie et est donc complémentaire à la grille de support pour la notation.

La commission d'entente nationale peut préciser les attentes et définit les consignes de notation notamment dans le cadre de l'harmonisation de la notation jour 1 / jour 2.

Première partie : **Mobilisation des connaissances**

Question : Vous montrerez que l'innovation s'accompagne d'un processus de destruction créatrice. (4 points)

Science économique

Quels sont les sources et les défis de la croissance économique

Mobilisation des connaissances (Notions, mécanismes et processus attendus pour une très bonne copie)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- La définition de la notion d'innovation est attendue.- La présentation du processus de destruction créatrice est attendue. |
|---|

Exemple de contenu mobilisable (ces éléments ne doivent en aucun cas être considérés comme une norme) :

« L'innovation est au cœur du processus de la croissance économique. Elle correspond à la mise en œuvre d'inventions dans la sphère productive. Il existe des innovations de produit et de procédé. Ces dernières correspondent à la création ou à l'amélioration des techniques de production - par exemple une nouvelle forme d'organisation du travail comme l'apparition de l'organisation fordiste du travail ou le recours à la production assistée par ordinateur. Les innovations de produit font référence à la création ou à l'amélioration de produits [...] .

L'innovation est liée à un processus de destruction créatrice. Les nouvelles innovations rendent les anciennes obsolètes, elles détruisent d'anciennes activités moins rentables et en créent de nouvelles plus performantes. La croissance est un processus dynamique. Par exemple, une innovation telle que le métier à tisser mécanique a entraîné la disparition des métiers à tisser traditionnels, qui ont pourtant été porteurs d'innovations successives, chacune en son temps. Parallèlement, des emplois liés aux anciens systèmes de production et de consommation sont détruits en même temps qu'il y en a de nouveaux créés. »

Extrait des fiches Campus de l'innovation - Collège de France

Deuxième partie (6 points) : **Étude d'un document**

Sociologie et science politique

Quelles mutations du travail et de l'emploi ?

Question 1 : À l'aide des données du document et de calculs simples, vous comparerez les conditions de travail des ouvriers avec celle de l'ensemble des salariés en 1991. (2 points)

Mobilisation des informations du document (le candidat ne doit pas présenter le document, la référence explicite à la source n'est pas attendue)

- Une lecture de données (part en pourcentage) est attendue.
- Une comparaison entre les ouvriers et l'ensemble des salariés en s'appuyant sur un calcul est attendue. Le choix du calcul est laissé au candidat.

Question 2 : À l'aide du document et de vos connaissances, vous présenterez les principales caractéristiques de l'organisation post-taylorienne du travail. (4 points)

Mobilisation des informations du document (le candidat ne doit pas présenter le document, la référence explicite à la source n'est pas attendue)

- La lecture de données de la colonne « Appliquer strictement des consignes » peut être utilisée pour illustrer l'argument du développement de l'organisation post-taylorienne.
- La lecture des données de la colonne « Occuper régulièrement plusieurs postes » peut être utilisée pour illustrer l'argument de la recomposition des tâches.

Mobilisation des connaissances personnelles (Notions, mécanismes et processus attendus pour une très bonne réponse)

- Une présentation de chacune des caractéristiques du modèle d'organisation du travail post-taylorien est attendue : flexibilité, recomposition des tâches, management participatif.

Exemple de contenu mobilisable (ces éléments sont sans lien avec le document présenté et ne doivent en aucun cas être considérés comme une norme) :

« Le modèle d'organisation du travail post-taylorien désigne l'ensemble des innovations dans les méthodes d'organisation du travail qui ont été mises en place afin de surmonter les difficultés rencontrées par le modèle taylorien en permettant la flexibilité, le management participatif et la recomposition des tâches.

La flexibilité consiste à adapter la production et l'emploi aux évolutions de la demande. Elle permet la souplesse et l'adaptation au marché. Cette flexibilité porte à la fois sur le travail (variation de la durée individuelle du travail ou des effectifs) et sur l'emploi (recomposition des tâches).

La recomposition des tâches consiste à élargir et enrichir les tâches exécutées par les travailleurs. L'élargissement des tâches, en opposition à leur parcellisation, permet d'augmenter la variété des tâches effectuées par des travailleurs plus polyvalents. L'enrichissement des tâches limite la division verticale du travail et permet aux travailleurs de participer à la réflexion sur l'organisation ou sur la qualité. Le management participatif est une méthode de gestion des ressources humaines qui vise à favoriser l'implication des salariés. Le fonctionnement par projet ou mission

permet ainsi à des groupes semi-autonomes de décider eux-mêmes de leur organisation et du partage des tâches pour atteindre un objectif. »

Extrait des fiches Campus de l'innovation - Collège de France

Troisième partie : **Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)**

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que lorsque le chômage est conjoncturel, les politiques macroéconomiques de soutien de la demande globale permettent de lutter contre.

PROGRAMME OFFICIEL

Science économique

Questionnement	Objectifs d'apprentissage
Comment lutter contre le chômage ?	Comprendre les effets des fluctuations de l'activité économique sur le chômage conjoncturel. Connaître les principales politiques mises en œuvre pour lutter contre le chômage : politiques macroéconomiques de soutien de la demande globale, politiques d'allègement du coût du travail, politiques de formation et politiques de flexibilisation pour lutter contre les rigidités du marché du travail.

ATTENTES (pour une très bonne copie)

Mobilisation des connaissances personnelles et conduite du raisonnement (Notions, mécanismes et processus attendus – respect de la consigne)
- La définition des notions de chômage et de chômage conjoncturel est attendue. - La présentation du lien entre fluctuations de l'activité économique et chômage est attendue. - L'explication de la hausse du chômage conjoncturel par l'insuffisance de la demande globale est attendue. - L'explication de la baisse du chômage conjoncturel par des politiques macroéconomiques de soutien à la demande globale est attendue.

Mobilisation des informations des documents (le candidat peut ne pas mobiliser l'ensemble du dossier documentaire)	
Document 1	– Le document permet de comprendre le lien entre le niveau de la demande, l'utilisation des capacités productives et le chômage. – Le document permet d'illustrer le rôle de la banque centrale et de la politique macroéconomique de soutien à la demande globale visant à lutter contre le chômage conjoncturel.
Document 2	– Le document permet d'illustrer le lien entre fluctuations de l'activité économique et évolution du taux de chômage. – Cette illustration peut s'appuyer sur une lecture des données (taux de croissance et taux de chômage) proposée par le candidat permettant de repérer les périodes de hausse et de baisse du chômage. – Le document permet de mobiliser l'argument du chômage de nature conioncturelle

Document 3	– Le document permet d'illustrer le plan de relance mis en place après la crise de 2008 – Cette illustration peut s'appuyer sur une lecture de données (montant des dépenses publiques en milliards d'euros) proposée par le candidat. – Le document peut être mobilisé pour illustrer une politique macroéconomique de soutien à la demande globale visant à lutter contre le chômage conjoncturel.
------------	--

Exemple de contenu mobilisable (ces éléments sont sans lien avec le dossier documentaire présenté et ne doivent en aucun cas être considérés comme une norme) :

« Le chômage conjoncturel est la part du chômage observé qui peut être expliquée par le niveau d'activité de l'économie à un moment donné. L'évolution du chômage conjoncturel résulte donc des variations de l'activité économique. Les économistes ont mis depuis longtemps en avant le fait que lorsque le PIB réel augmente, le chômage recule, et inversement. En effet, lorsque l'activité économique est en hausse, les carnets de commande des entreprises se remplissent et elles ont besoin d'un surcroît de main d'œuvre pour les honorer, ce qui les pousse à embaucher. Une hausse de la demande globale, qu'elle soit induite par une hausse de la consommation des ménages, de l'investissement, des dépenses publiques ou des exportations, joue donc favorablement sur la production et par conséquent sur l'emploi, ce qui participe à la baisse du chômage. A l'inverse, en période de crise économique, le chômage augmente en raison de la baisse de la demande globale. [...] Les politiques macroéconomiques désignent les interventions des pouvoirs publics qui visent à modifier la conjoncture en agissant sur une ou plusieurs composantes de la demande globale. Elles regroupent les politiques monétaires et les politiques budgétaires. [...] Les solutions au chômage conjoncturel peuvent prendre deux formes : - un soutien à l'investissement, soit par une intervention directe des autorités publiques (par exemple des grands travaux comme la construction de ponts), soit par une politique de baisse des taux d'intérêt (qui rend l'accumulation de capital, réalisée grâce à des flux d'investissement, moins coûteux). La diminution des taux d'intérêt ou la commande publique sont une incitation à produire plus, donc à embaucher plus. - une action sur la consommation, par le biais d'une baisse des prélèvements obligatoires (impôts et cotisations sociales) et / ou de soutien direct aux revenus des consommateurs. Là encore, la hausse de la demande induite pousse l'entrepreneur à accroître ses capacités de production, donc à embaucher. »

Extrait des fiches Campus de l'innovation - Collège de France

Rappels des attentes formelles relatives au raisonnement (suffisantes pour une très bonne copie) :

- *Le développement du raisonnement s'organise en parties, voire en sous-parties, dont le nombre et la longueur sont libres.*
- *Si la présence d'une introduction et d'une conclusion est attendue, on ne peut exiger davantage qu'une phrase introductive et une phrase conclusive répondant à la question.*

Par ailleurs, et conformément à la note de service du 25-8-2025 relative au déroulement des corrections aux examens du second degré à compter de la session 2026, chaque correcteur prend en compte dans l'attribution de la note la qualité rédactionnelle des candidats : l'orthographe, syntaxe, grammaire, clarté de la langue et lisibilité du propos. Ainsi, toute copie dont la lecture serait jugée incompréhensible doit se voir attribuer une note inférieure à la moyenne. [...] La situation particulière des candidats bénéficiant d'un aménagement ou adaptation doit naturellement être prise en compte ».