



Refuser l'imposé, construire du commun

À l'APSES, la mutualisation est plus qu'une méthode: c'est notre ADN. À rebours des logiques descendantes, nous croyons en l'intelligence collective des enseignant-es de SES. À ce titre, les conditions actuelles de correction du baccalauréat illustrent tout ce qu'il nous faut refuser: des grilles d'évaluation imposées sans concertation, sans formation, sans bilan de l'existant, qui piétinent le travail collectif historiquement mené dans les académies. Il est urgent de redonner du sens à l'évaluation afin de mieux former les élèves et reconnaître leurs acquis, tout autant que les compétences professionnelles des enseignant-es.

Cela passe aussi par un autre chantier majeur: redéfinir les contours d'une épreuve orale juste. L'épreuve du grand oral, en l'état, n'est ni juste ni émancipatrice, et doit donc être supprimée. Elle évalue bien plus le capital culturel que les savoirs disciplinaires et les compétences argumentatives transmis et travaillés en classe. Nous voulons donc contribuer à construire une épreuve orale valorisant des savoirs et méthodes disciplinaires travaillés avec nos élèves et dont la préparation doit reposer sur l'apprentissage de la démarche de recherche.

Cela suppose que l'épreuve soit préparée dans un cadre national clair, avec des temps dédiés, ainsi qu'encadrée et évaluée par les professeur-es des disciplines concernées.

Sur le front des programmes, les allègements d'urgence, décidés sans concertation, ont amélioré nos conditions de travail au prix d'un appauvrissement de la formation citoyenne des élèves. C'est pourquoi l'APSES lance un projet ambitieux pour repenser en profondeur nos programmes. Invisibilisation des enjeux écologiques, manque de pluralisme, effets pervers du cloisonnement disciplinaire: l'APSES a déjà porté haut et fort une réflexion critique sur les programmes en vigueur. Nous allons encore vous y associer pleinement pour analyser l'existant et imaginer ensemble l'enseignement des SES de demain.

Il est indispensable de contribuer à la diffusion des sciences sociales dans le débat démocratique et l'APSES s'efforce de jouer ce rôle. Le colloque de Valence, en mars dernier, l'a montré avec force: face aux caricatures médiatiques et aux discours de l'extrême droite, les chercheur-es en sciences sociales nous ont présenté des outils rigoureux pour comprendre les réalités sociales des jeu-

nesses, loin des simplismes. Pourtant, partout, les sciences sociales sont attaquées. Y compris au lycée, où nos collègues sont parfois ciblé-es pour avoir évoqué en classe des sujets comme les inégalités sociales et de genre, la délinquance ou l'environnement. Enseigner les SES, c'est transmettre des savoirs critiques, contextualisés, pluralistes. Cela ne peut se faire que dans un cadre qui protège la liberté pédagogique et garantit des conditions d'enseignement dignes.

Qu'il s'agisse de remettre à plat la réforme Blanquer, de défendre notre liberté pédagogique, de réécrire les programmes ou de renforcer la place des SES dans le cursus des élèves du lycée, l'APSES continuera sans relâche de porter ses combats, avec ce qui fait sa légitimité: son ancrage, sa vitalité, et l'engagement de ses adhérent-es, qui représentent plus de 40% des enseignant-es de SES. En 2026, nous fêterons les 60 ans des SES: l'occasion de réaffirmer notre force collective. Plus que jamais, nous devons reprendre la main!

Emmanuelle Caley et Benjamin Quennesson, Coprésidence de l'APSES

Les événements nationaux

Comités directeurs

Dimanche 12 octobre 2025 à PARIS

Samedi 24 janvier 2026 à PARIS

Dimanche 22 mars 2026 (lieu à déterminer)

Stage national de formation

22 et 23 janvier 2026 à PARIS

Thème: «Numérique & intelligence artificielle»

Remise des prix du concours vidéo

Mai 2026 à PARIS (lieu à confirmer)

Assemblée générale 2026

Juin 2026 à PARIS (dates à déterminer)

L'agenda (provisoire) de vos régionales en 2025-2026

Besançon - Avril: Stage de formation «Ne pas rester les bras croisés face aux regards croisés».

Bordeaux - Octobre: AG régionale au Pyla

Grenoble - Jeudi 18 septembre (19h): AG de rentrée en simultané dans trois lieux, Grenoble, Valence, Annecy. // **Mars-avril:** stage de formation sur la thématique de la montagne.

Lille - Mi-septembre: AG régionale // **Mai-juin:** Stage

Lyon - vendredi 3 octobre: AG de rentrée et stage de formation «Mutations du travail»

Orléans-Tours - Septembre: AG de rentrée // **Octobre:** Café sciences sociales (Tours) // **Novembre:** stage de formation

PCV - 30 septembre: AG de rentrée (18h, au Maltais Rouge, Paris 11^e)

Toulouse - Septembre: AG de rentrée //

Mi-mars (à confirmer): stage régional

Retrouvez toutes les informations sur la vie des régionales sur [notre site internet](https://www.apses.org):



Assemblée générale 2025 : des propositions et un projet pour les SES !

Retrouvez l'ensemble des mandats dans l'onglet « Les orientations » du site.

L'AG 2025 a eu lieu cette année à Toulouse : merci aux membres de la régionale qui ont préparé et accueilli cet évènement. Même si tout n'est pas rose pour notre discipline, c'est une assemblée combative qui s'est tenue les 14 et 15 juin derniers au lycée Fermat.

Sur la base des retours des adhérent·es et des délibérations *in situ*, l'AG nationale a permis de (re)définir les orientations de l'association. Voici quelques extraits des 12 pages du rapport d'orientation !



La place des SES

- **POUR** des conditions revalorisées en Seconde : horaire accru avec un objectif de 3 heures et des dédoublements dans toutes les classes, définis nationalement.
- **POUR** une organisation en séries dans la voie générale, dans un format renoué et défini nationalement, permettant des parcours de formation cohérents et adaptés aux poursuites d'études dans le supérieur.
- **POUR** une clarification concernant la spécialité HGGSP et le retrait de l'étiquette « Sciences Politiques », conformément aux contenus des concours de recrutement qui fondent la qualification professionnelle.

Les programmes de SES

- **POUR** une réécriture véritablement concertée des programmes, privilégiant l'approche par objet, la pluralité pédagogique et théorique, avec un volume adapté.
- **POUR** des SES ouvertes à d'autres sciences sociales et non réduites à une spécialisation tri-disciplinaire (économie, sociologie, science politique).
- **POUR** la défense de la liberté pédagogique des enseignant·es de SES, notamment face aux dénonciations calomnieuses et tentatives d'instrumentalisation politique de notre enseignement.

Les épreuves

- **POUR** des épreuves sur un seul jour et avec un seul sujet. Les correcteurs doivent disposer du temps nécessaire pour assurer leurs tâches.
- **POUR** la suppression du « Grand oral », à remplacer éventuellement par une épreuve évaluant l'oral autrement, dont la préparation doit se faire au cours d'un temps dédié et dans une optique formatrice, émancipatrice et juste.
- **POUR** une réflexion collégiale menée en amont des épreuves de baccalauréat, notamment sur les grilles et les critères nationaux d'évaluation. Si des critères nationaux d'évaluation peuvent être utiles, l'APSES dénonce la manière dont les grilles nationales d'évaluation ont été conçues (sans concertation avec les collègues) et transmises (en cours d'année, de manière verticale et parfois sur des formations hors temps scolaire).

La formation initiale et continue

- **POUR** une offre de formation continue à la hauteur des besoins, librement choisie, et sur le temps de travail des enseignant·es, y compris sur les heures devant élèves.
- **POUR** une remise en chantier de la réforme de la formation initiale, inacceptable en l'état (CAPES prévu au 2^e semestre de Licence 3), en raison de la diminution de la place accordée à la maîtrise des connaissances disciplinaires et du risque de davantage cloisonner les SES (système de majeure/mineure).
- **POUR** la fin de l'entrisme des entreprises privées, à travers le « Campus de l'innovation » du Collège de France, le partenariat entre l'Éducation nationale et l'Institut de l'Entreprise (IDE), les « Entretiens Enseignants – Entreprises », la plateforme Melchior.

Colloque « Les SES face aux enjeux écologiques » Apports et propositions pour nos programmes

Quelles connaissances sur les questions écologiques devraient être acquises par les lycéen·es ayant choisi la spécialité SES à l'issue du cycle terminal ? C'est à cette interrogation qu'ont tenté de donner une réponse les enseignant·es chercheur·es réunis le 25 mars 2024 à l'université Paris-Dauphine lors du colloque « Les SES face aux enjeux écologiques : comment mieux intégrer les questions écologiques aux programmes de Sciences économiques et sociales », organisé par le groupe Bifurcation de l'APSES.

Sur le site de l'APSES vous trouverez un 4 pages qui reprend les principaux apports de ce colloque et les pistes proposées par les intervenant·es, à réfléchir dans le cadre de la réécriture de nos programmes. Vous trouverez également les liens vers les audios du colloque et les listes de lecture CAIRN avec des références bibliographiques.

Lien vers l'article du site :



Réforme de la formation et des concours : à haut risque pour les SES

Sans réelle concertation et malgré les craintes exprimées par une partie importante de la profession, le projet de réforme des concours sera mis en œuvre, à marche forcée, dès la session 2026 : le CAPES est déplacé au cours de l'année de licence, et suivi de deux années de formation rémunérée.

Certes, l'APSES appelle de ses vœux une réforme de la formation, la situation actuelle étant intenable pour les étudiant·es de Master 2, qui doivent à la fois se former au métier et préparer leur concours. Pour autant, le projet de réforme de la formation présente plus de difficultés qu'il n'en résout, en particulier pour les matières pluridisciplinaires comme les SES.

Tout d'abord, les éléments connus concernant les contenus et l'organisation de la formation proposée aux lauréat·es

des concours sont loin de répondre aux exigences de maîtrise des contenus disciplinaires. Au contraire, le risque est fort que la formation, à la main du ministère, se transforme en formatage aux « bonnes pratiques ».

Par ailleurs, les sujets zéro du nouveau CAPES de SES ont de quoi nous alerter : ils consacrent la mise en place d'une majeure et d'une mineure (science économique/sociologie et science politique), et sont uniquement fondés sur les objectifs d'apprentissage du programme de Terminale, par ailleurs insatisfaisants.

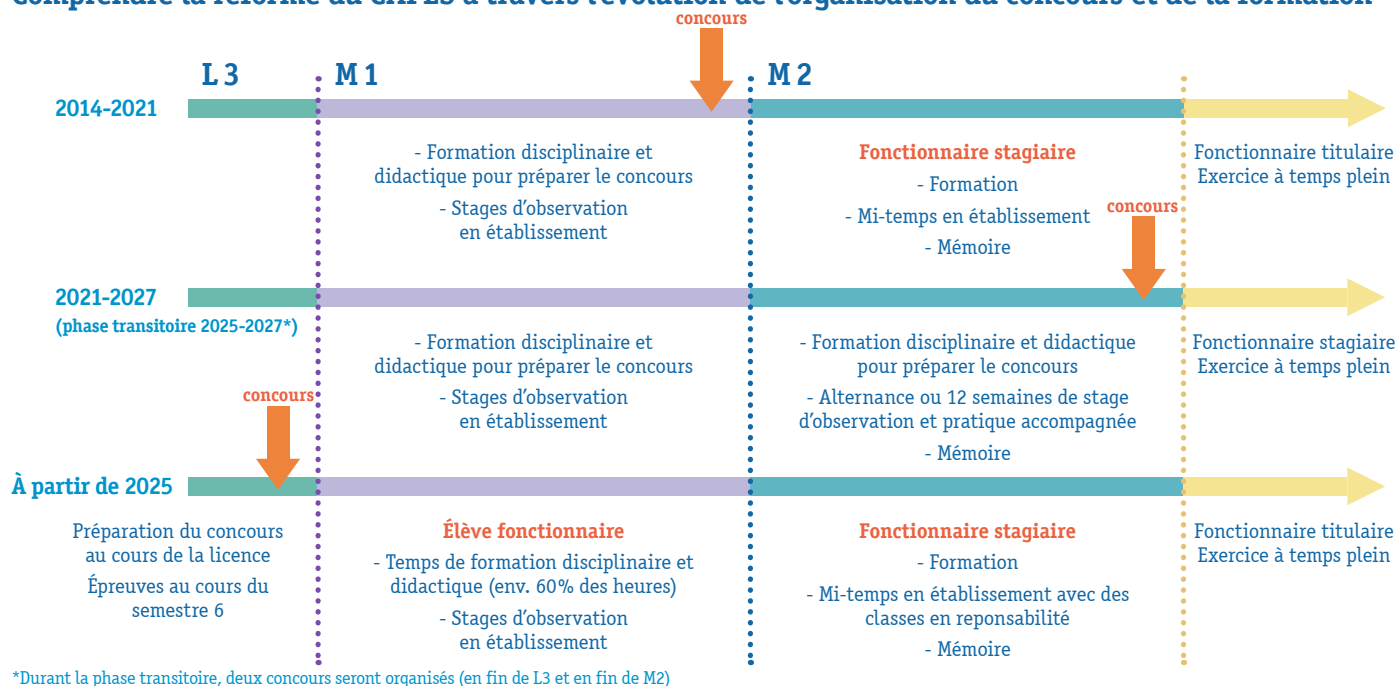
Comment se préparer à un concours pluridisciplinaire en cours de licence dans un contexte où les licences sont (malheureusement) très peu pluridisciplinaires, où les étudiant·es peuvent avoir des parcours variés et dans lequel les universi-

tés manquent de moyens pour mettre en œuvre une préparation sérieuse permettant aux candidat·es de maîtriser les enjeux disciplinaires en économie, sociologie et science politique ?

La formation durant le master laissant peu de place au disciplinaire, l'APSES s'inquiète des conditions dans lesquelles les lauréat·es du CAPES entreraient dans le métier puisqu'ils et elles n'auront eu ni le temps ni les moyens de se former correctement à l'ensemble des sciences sociales constitutives des SES ainsi qu'aux enjeux didactiques propres à ces disciplines et à leur croisement.

Pour ces raisons, l'APSES demande l'abandon de ce projet et la mise en œuvre d'une autre **réforme de la formation et des concours**.

Comprendre la réforme du CAPES à travers l'évolution de l'organisation du concours et de la formation



Un programme de SES idéal pour les 60 ans de la discipline !

Les SES ont été introduites dans le système éducatif à la rentrée 1966, sous l'intitulé « Introduction aux faits économiques et sociaux ». Afin de préparer les 60 ans la discipline en 2026, l'APSES lance **une grande enquête** destinée à nourrir la réflexion sur la réécriture des programmes. L'objectif : imaginer ensemble un programme « idéal » de SES, à la hauteur des enjeux actuels et futurs de l'enseignement. Au-delà du contenu, cette démarche vise à faire dialoguer les différentes générations d'enseignant·es de SES, membres de l'APSES ou non, dans un esprit d'échange, de transmission et de co-construction. Elle permet à chacun·e de contribuer à une évaluation collective de nos pratiques, de nos contenus et de nos priorités pédagogiques.

Cette enquête se compose de 9 thèmes et 240 questions, pour un temps de réponse estimé entre 20 et 50 minutes. Il est possible de sauter certains modules pour raccourcir le temps de réponse.

À l'heure actuelle, déjà plus de 360 collègues se sont exprimés ! Vous avez encore jusqu'au 20 septembre pour participer : **lancez-vous** avant l'arrivée des premières copies !

Les résultats de l'enquête alimenteront des réflexions locales au sein des régionales dès l'an prochain, pour penser ensemble les pratiques de demain.

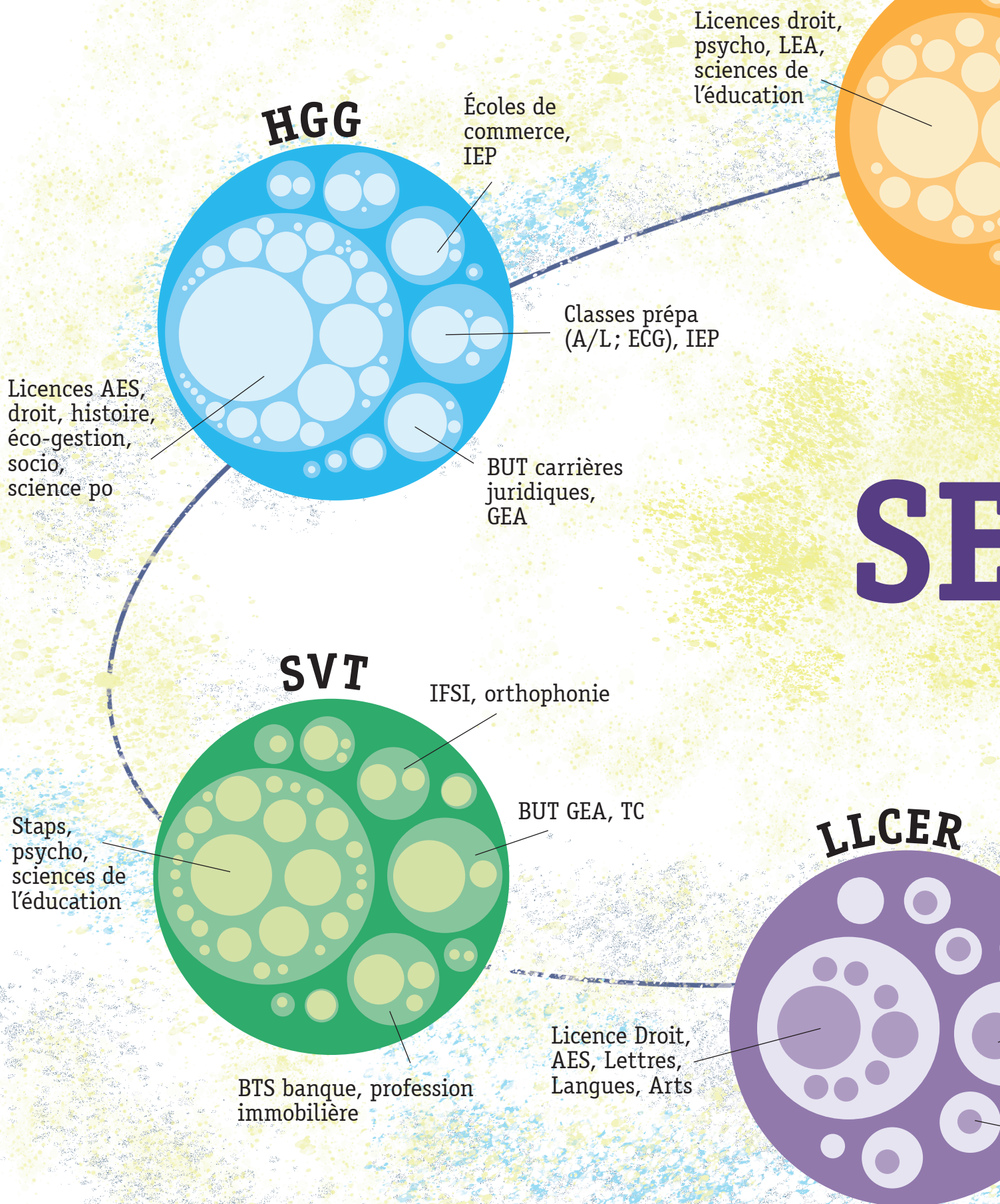
Merci d'avance pour votre participation !



Un programme de S.E.S. idéal pour 2026 ?



Orienté-toi avec les SES !



LP

Classes prépa
littéraires
et IEP

BTS commerce
international

MATHS

DCG et
écoles de
commerce

Licences
économie-
gestion,
droit, AES

BUT GEA,
TC, info-com

Classes
prépa (ECG;
B/L), IEP

ARTS (ciné, théâtre...)

Licences Arts,
histoire,
droit, AES

Écoles
d'art

Commerce
international,
NRDC, MCO

GEA, TC, GACO,
Info Com...

D.E sanitaire
et social

Écoles de commerce

Pour chacune des doublettes,
retrouvez les taux d'admission sur
Parcours Sup. La [version interactive](#):



Retour sur le colloque de Valence

Le 27 mars dernier, à Valence (Drôme), l'APSES Grenoble, en partenariat avec la FSU, a organisé le colloque «**Jeunesse, territoires et violence: un éclairage des sciences sociales**».

Après les événements de Crépol, en novembre 2023, un certain nombre d'acteur·rices de terrain ont pris le parti de solliciter le monde universitaire pour comprendre les manifestations de violence des jeunes, et leur instrumentalisation médiatique et politique. L'objectif: mieux appréhender les enjeux sociaux sous-jacents, pour celles et ceux qui vivent ces réalités de l'intérieur comme pour celles et ceux qui souhaitent les analyser avec recul. Ce colloque a brillamment dé-

montré combien les sciences sociales permettent de penser ces faits divers autrement qu'à travers le prisme du sensationnalisme ou du «café du commerce». À rebours des discours qui alimentent l'extrême droite, les intervenant·es – sociologues, politistes, économistes – ont partagé des analyses rigoureuses, solidement ancrées dans leurs recherches les plus récentes.

Il ne s'agissait pas seulement d'informer, mais aussi d'armer intellectuellement, pédagogiquement et politiquement les participant·es. Enseignant·es de SES ou d'autres disciplines, CPE, PSY-EN, éducateurs et éducatrices sont reparti·es avec des outils, des pistes d'action, mais aussi une énergie renouvelée.



Contribution de l'APSES au Congrès de l'AFEP 2025



L'APSES a participé au **Congrès de l'Association française d'économie politique (AFEP)**, réunissant à Bordeaux du 17 au 20 juin 2025 plusieurs centaines d'enseignant·es du supérieur et de chercheur·es en économie. Les représentantes de l'APSES sont intervenues dans le cadre de l'atelier «Enseigner l'économie autrement», l'occasion de proposer un regard critique sur l'enseignement de l'économie dans les programmes de SES. L'analyse des programmes, des sujets de bac et des méthodes s'appuyait notamment sur le colloque «Les SES face aux enjeux écologiques», organisé l'année dernière à Paris-Dauphine. L'APSES a pu ainsi resserrer ses liens avec une association du supérieur défendant une vision de l'économie pluraliste, une alliée précieuse dans le cadre de notre travail pour la réécriture de nos programmes.

Un stage national de l'APSES 2025 autour «des corps»

Les 23 et 24 janvier 2025, le **stage national** de l'APSES s'est tenu à la MAS (Paris 13^e) sur le thème «Les corps». Près de 230 collègues ont assisté à des conférences animées par des économistes, sociologues et politistes: Cécile Thomé sur la prise en charge de la contraception, Clément Perrier sur l'analyse des politiques publiques sanitaires du «manger-bouger», Julie Valentin et Élodie Bertrand sur les corps au travail, Manuel Schotté sur la façon dont le biologique est travaillé par le social. Lors de la session regards croisés, Jeanne-Maud Jarthon (sociologue) et Guillaume Vallet (économiste) ont eu un échange (musclé!) sur le corps comme un capital à entretenir. Le stage a aussi été l'occasion de découvrir des outils pédagogiques (présentés par l'INED) et de débattre autour du court-métrage *Les filles c'est fait pour faire l'amour*, en présence de sa co-auteurice Jeanne Patrice. Un temps militant

animé par la co-présidence de l'APSES a fait émerger les préoccupations majeures de la profession (réforme des programmes, Grand oral, effectifs...).

Le prochain stage est prévu pour les **22 et 23 janvier 2026** dans le même lieu que l'édition passée. Le thème sélectionné par un vote des adhérent·es et validé en comité directeur sera «Numérique & intelligence artificielle». **Soyez attentifs et attentives à l'ouverture des inscriptions car les places partent vite!** En attendant, retrouvez les podcasts des précédents stages sur **notre audioblog** Arte Radio.



Faire le plein de ressources après le stage APSES

COURT-MÉTRAGE

|«**Les filles c'est fait pour faire l'amour**»|



«J'ai estimé que le sujet était trop sérieux pour limiter la diffusion des résultats de ma recherche à la seule communauté des sociologues qui travaillent dans ce domaine. Dès le moment où j'ai envisagé la recherche sur la sexualité dans le couple, j'ai pensé qu'il fallait trouver le moyen de s'adresser à un public plus large, afin que ce que mon travail de sociologue me permet de comprendre puisse être partagé, mis en débat...».

Emmanuelle Santelli (emmanuelle.santelli@msh-lse.fr), Sociologue. Production: Beppie Films / Co-production: Girelle Productions / 2024.



L'INED propose des **ressources pédagogiques** (données, jeux, cartes, vidéos...) accessibles gratuitement et en lien avec nos programmes de SES.

RessourSES, une revue pour les SES qui n'attend que vous!

RessourSES est une revue à destination des professeur·es de SES leur permettant de suivre l'actualité de la recherche, de proposer des articles en lien avec leur métier; finalement de participer à la réflexion collective sur les contours de notre discipline. La revue s'inscrit ainsi dans la continuité d'Idées économiques et sociales (ex-DEES), créée en 1969 et arrêtée par le ministère en 2019 sous Blanquer. Animée par et pour des professeur·es de SES, RessourSES se donne pour objectif d'être un espace qui permette aux collègues d'exprimer leur analyse de l'évolution de la discipline et du métier de façon critique et rigoureuse. Consciente de la difficulté que peut représenter la rédaction d'un article avant sa publication (temps accordé, relectures et nouveau travail occasionné...) en parallèle des exigences du métier, l'équipe de la revue ne vous laisse pas seul·e: elle sera là pour vous accompagner durant votre processus d'écriture. Des visios et/ou des cafés RessourSES sont prévus en 2025-2026 pour vous présenter le mode de fonctionnement de la revue et vous donner envie de participer à ce travail collectif. RessourSES permet de rédiger des articles inscrits dans un appel à contribution thématique ou permanent et accueille des recensions d'ouvrage dont la liste est régulièrement mise à jour sur le site de la revue.

Contact et informations: <https://ressources.fr/pour-contribuer/>



10^e édition du concours «3 minutes pour comprendre les SES»: le concours qui bat des records!

Depuis 10 ans, l'APSES récompense les élèves ayant créé les meilleures vidéos pédagogiques illustrant un concept ou une théorie du programme de SES... le tout en 3 minutes maximum. L'édition 2025 a été marquée par un record de participation: **50 vidéos publiées!** 3 prix et 9 mentions ont été attribués par le jury composé de journalistes, enseignant-es du secondaire et du supérieur, etc.

Pour inscrire vos élèves à l'édition 2025-2026, rendez-vous sur le site de l'APSES.

Contact:

concoursvideos.apses@gmail.com



Chaîne youtube:

<https://www.youtube.com/>

[playlist?list=PL30DejIJzu3KbtNtnIRcYojfI9PI0BMvv](https://www.youtube.com/playlist?list=PL30DejIJzu3KbtNtnIRcYojfI9PI0BMvv)

Enseigner les SES

Des notes d'information pour continuer à analyser les effets de la réforme du lycée

Pour continuer à documenter les effets de la réforme du lycée sur les conditions d'enseignement en SES et sur les trajectoires des élèves, l'APSES

a publié cette année deux nouvelles notes d'information issues de l'analyse des données statistiques de la DEPP et du SIES. La première note, sur l'évolution du nombre d'élèves suivant un enseignement de SES et des choix de triplettes et de doublettes de spécialités, montre les forts déterminismes de genre et d'origine sociale qui s'observent dans le nouveau lycée. La deuxième note, qui présente l'évolution de l'orientation dans le supérieur des élèves suivant la spécialité SES entre 2021 et 2024, met en évidence une tendance à la spécialisation des orientations et des recrutements dans les formations du supérieur. **À retrouver sur le site, dans la rubrique «publications»!**

NOTE D'INFORMATION



MAI 2025 Six ans après la réforme du lycée et du baccalauréat, quelles évolutions pour les élèves suivant l'enseignement de SES ?

Cette étude porte sur l'évolution de l'enseignement de SES et du service des enseignant-es de sciences économiques et sociales depuis la mise en place de la réforme du lycée général et technologique à partir de la rentrée 2019-2020. Le nombre d'élèves suivant un enseignement de SES en seconde, première et terminale, ainsi que les choix de triplettes et doublettes de spécialité ont connu des évolutions entre 2020 et 2024. De forts déterminismes de genre et d'origine sociale continuent de se manifester dans ces choix.

Les SES – Un rôle fondamental dans la formation et la transmission de la culture statistique!

Le 20 novembre 2024, à l'occasion du Colloque Francophone International sur l'Enseignement de la Statistique, l'APSES a participé à une table-ronde autour du **rapport sur la Culture statistique des français** (février 2023).

L'occasion pour nous de rappeler et diffuser le rôle fondamental que les SES jouent dans la formation d'un rapport maîtrisé et critique aux données statistiques: étude de différentes représentations statistiques, identification des sources, analyse de la construction des indicateurs, production de

données par les élèves, avec la réalisation d'enquêtes.

L'INSEE, partenaire de longue date de l'APSES, peut appuyer le travail que nous menons dans nos classes. En effet, l'INSEE met à disposition une série de ressources sur son site, dans la rubrique «Découvrir, apprendre, enseigner», et se propose de venir présenter ces ressources aux enseignant-es de SES et discuter de leurs usages pédagogiques. L'INSEE propose également d'intervenir directement en classe avec les élèves, par exemple sur des projets d'explo-

tation de données locales.

Enfin, la compétition européenne de statistiques est un bon moyen d'inciter les élèves à travailler sur l'analyse de données: n'hésitez pas à inscrire vos élèves à l'automne prochain, pour l'année 2025-26!



INSEE

Le saviez-vous?

La première enquête «emploi du temps» a eu lieu en 1966. Nous attendons tou-tes impatiemment ses résultats les plus récents: ils seront probablement publiés en 2027.

10 ans pour SES en bulles!

Voici déjà 10 ans que le **prix lycéen Social'Bd** propose à chaque rentrée une sélection de six albums en lien avec des thématiques de nos programmes. Au fil du temps de plus en plus de collègues se sont lancé-es dans l'aventure et l'an passé plus d'une centaine de lycées ont voté pour décerner le prix 2025 à **Marie Bardiaux-Vaïente** et **Carole Maurel** pour leur album **Bobigny 72**.



Le temps fort de l'année reste la remise du prix au mois de mai dans la magnifique équipement des Champs Libres de Rennes, en présence d'auteurs et d'autrices de la sélection, au rythme des Brigades d'Intervention Critique animées par les lycéen-nes, le tout accompagné d'un quiz géant avec les quatre cent participant-es. Nous proposons aussi à toutes et tous les élèves de participer au prix «Un certain regard» qui est décerné par le public des Champs Libres et récompense une capsule vidéo originale sur un des albums de la sélection. Si vous voulez rejoindre l'aventure avec vos élèves, toutes les informations sur le site:

<https://sesenbulles.wordpress.com/>



Vidéo remise du prix:

Entretien: Se lancer dans le Prix lycéen du livre de SES cette année

Fabien Meynier et Frédéric Desmedt, coordonnateurs du Prix, vous disent tout sur le projet.

Pourquoi s'inscrire à cette 25^e édition du prix lycéen du livre de SES?

D'abord pour la qualité de la sélection réalisée par des personnalités et institutions reconnues. Cette année, la sélection de 8 livres aborde vraiment des sujets passionnants pour nos élèves: Parcoursup, l'héritage, les écrans, la finance, les ghettos scolaires et même l'astrocapitalisme!

Comment les lycéen.ne.s réagissent-ils à ce projet:

Ils et elles prennent du plaisir à lire, à comprendre et surtout à échanger avec les autres, mais ne le feront que si on leur fournit le cadre adéquat. C'est ce que nous proposons à tous les enseignant-es qui ont envie de se lancer.

Et quels sont les avantages observés?

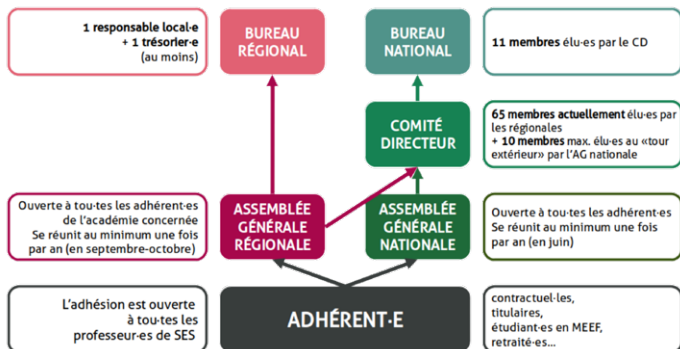
Participer au prix constitue un atout indéniable pour leur poursuite d'études. Tous les universi-

taires reconnaissent que peu d'étudiant.es lisent. Le prix permet de franchir un premier cap dès le lycée.

Et concrètement, comment participer?

Pour s'inscrire, 2 minutes suffisent: envoyez un message comportant le nom de votre lycée, l'adresse du ou des correspondant.es et c'est tout! Pour avoir pleins de conseils, des vidéos et surtout mieux connaître la sélection 2025/2026: tout est sur le site prix-lyceen-ses.fr





(Ré)adhérer à l'APSES

L'APSES comptait **2 255 adhérent-es** pour l'année 2024-2025, elle rassemble donc près de 45% des professeur-es de SES.

Rejoignez l'APSES pour participer pleinement aux débats, échanger sur les différentes listes de diffusion, mutualiser des ressources pédagogiques, et donner les moyens à l'association d'organiser différents événements (stages, café sciences sociales, ciné sciences sociales, concours vidéo, conférences...). Vous pourrez contribuer par exemple à faire vivre le partenariat avec CAIRN, en créant et partageant des listes de lecture en lien avec nos programmes et concours de SES.

L'adhésion est valable pour l'année scolaire, jusqu'au 1^{er} juillet 2026. La cotisation est progressive selon le statut, le grade et l'échelon.

Le saviez-vous? Plus de 5000 documents pédagogiques ont été partagés depuis la création de l'espace MUTU (accessible aux adhérent-es) sur notre site.

Comment (ré)adhérer?

Une adhésion en ligne rapide sur le site Internet www.apses.org. Aux nouvelles adhérentes et nouveaux adhérents, bienvenue à l'APSES!

Contact adhésions:

Camille CULLIN – APSES
camille.cullin@apses.org



Le Bureau de l'APSES 2025-2026

Emmanuelle CALEY (Bordeaux), co-présidente; Benjamin QUENNESSON (Lille), co-président; Louis BOULAY (Strasbourg), co-trésorier; Camille CULLIN (Toulouse), co-trésorière; Lucile GIROLLET (Paris), co-secrétaire générale; Kevin HÉDÉ (Rennes, absent sur la photo), co-secrétaire général; Raphaëlle MARX (Paris), co-secrétaire générale; Amandine OULLION (Lyon), co-secrétaire générale; Anne-Sophie DE-CROES (Lille), Benoît GUYON (Besançon), François VENNIN (Bordeaux)

La lettre de l'APSES est publiée par l'Association des professeurs de Sciences Économiques et Sociales, association loi 1901.

Co-Président-es: Emmanuelle CALEY & Benjamin QUENNESSON

Directrice de publication: Amandine OULLION,

26 grande rue de la Guillotière, 69007 LYON

Mise en page, maquette et illustrations: Alexandra LOLIVREL

Impression: IDMM - 6a rue des Aulnes 69410 Champagne-au-Mont-d'Or.



Don d'ubiquité pour les profs de SES



Association des professeurs de
Sciences Economiques et Sociales

La lettre de l'APSES

Association des professeurs de Sciences
Économiques et Sociales
n°25 - septembre 2025

www.apses.org