

Épreuve composée - Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire

Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;
- en exploitant les documents du dossier ;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que le progrès technique est facteur de croissance.

DOCUMENT 1

Aujourd'hui que l'économie mondiale connaît une crise économique majeure, l'innovation apparaît comme un levier essentiel pour sortir d'une spirale déflationniste et d'une tendance à l'intensification de la concurrence par les prix. Elle constitue un moteur positif pour relancer la consommation et le renouvellement des produits et services, tout en donnant au grand public une autre vision de l'activité des entreprises. La vision médiatique de l'économie évoque bien souvent une lutte désespérée et vouée à l'échec des entreprises pour réduire les coûts et les prix. L'innovation réussie apparaît au contraire comme un moyen de sortir de cette logique centrée sur les coûts pour stimuler la consommation des particuliers et renouveler les équipements des entreprises. Elle pourrait réconcilier les Français avec leurs entreprises, d'autant qu'elle porte à la fois sur de nouveaux objets et services à consommer avec plaisir, mais aussi sur de nouvelles manières de travailler qui peuvent rendre le travail plus intéressant ou plus facile. Dans le premier volet, l'innovation peut relancer l'envie de renouveler des biens et des services. Sur le second aspect, il s'agit de valoriser l'innovation organisationnelle et de processus comme source d'amélioration du quotidien des employés. Un de nos interlocuteurs soulignait à cet égard qu'il repérait la présence d'une innovation dans une entreprise à l'apparition de nouveaux métiers. Comme le soulignait un dirigeant [...] que nous avons rencontré, « c'est en temps de crise qu'il faut investir dans l'innovation, pour préparer la sortie de crise mais aussi parce que l'innovation exige du temps ». En effet, les investissements dans l'innovation doivent être contra-cycliques¹, c'est-à-dire qu'il faut dépenser davantage lorsque la situation économique est peu propice pour contribuer à relancer la croissance.

Source : « Pour une nouvelle vision de l'innovation », Rapports publics, www.ladocumentationfrancaise.fr, 2008.

1. Se dit d'une politique qui suit une tendance inverse à celle des cycles de croissance

DOCUMENT 2

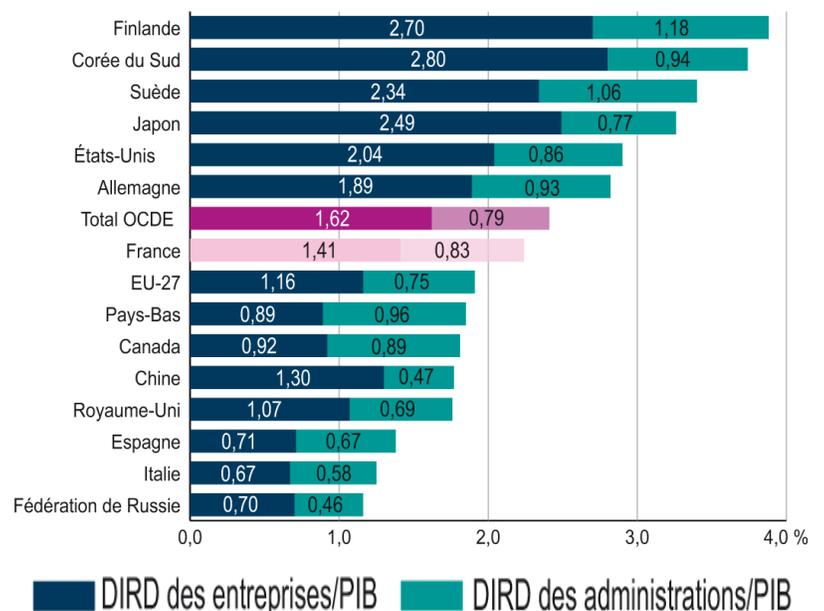
Taux de croissance annuels moyens du PIB réel (en %) et contributions de la Productivité Globale des Facteurs (PGF, en points) de 1990 à 2005

	Croissance effective	PGF de long terme
France	1,8	1,2
Zone euro	2,0	1,0
États-Unis	2,9	2,0
Japon	1,6	1,8

Source : d'après Bulletin de la Banque de France n°155, Novembre 2006.

DOCUMENT 3

Dépenses intérieures de recherche et développement (DIRD) en 2010 (en pourcentage du PIB)



Grille d'évaluation

Compétence		A	B	C	D	Note	Barème
Introduction et conclusion	<p>1. L'introduction comprend (1) cadrage du sujet avec définition mot(s)-clef(s); (2) reprise du sujet; (3) présentation de la démarche.</p> <p>2. La conclusion répond explicitement au sujet.</p>						1
Structure du raisonnement	L'élève a répondu de manière claire et directe au sujet. Il a structuré son raisonnement en paragraphes argumentés cohérents.						1
Affirmer	Chaque paragraphe s'articule autour d'une (et une seule) idée qui répond au sujet.						1
Expliquer à l'aide du cours	Les notions attendues sont définies et mobilisées de manière judicieuse. Les mécanismes attendus sont explicités correctement et mis au service de l'argumentation.						4
Illustrer à l'aide des documents	1) L'élève a repéré les apports importants du texte. Il a su les expliciter et les mettre au service de son argumentation.						1
	2) L'élève a repéré les données importantes. Il a su leur donner du sens, les mettre en relation et les mettre au service de son argumentation.						1
	3) L'élève a repéré les données importantes. Il a su leur donner du sens, les mettre en relation et les mettre au service de son argumentation.						1
Rédiger	L'élève s'est exprimé clairement et a apporté du soin à la présentation.						+ / -
TOTAL							10
NOM							