

NOTE D'INFORMATION



NOVEMBRE 2023 Enquête APSES - Baccalauréat 2024 : « Quel avancement dans le programme de spécialité de terminale pour les collègues de SES ? »

Cette enquête a été réalisée par Internet, du 18 octobre 2023 au 3 novembre 2023, et permet, sept semaines après la rentrée, de faire le point sur l'avancement dans le programme de terminale.

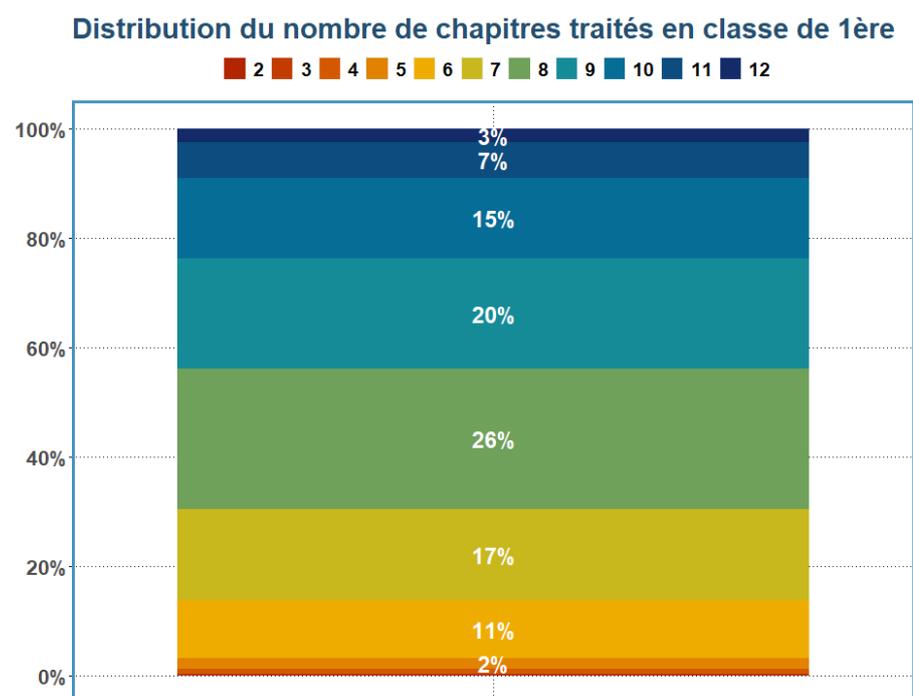
Les enseignant-es de SES ont été sollicité-es par l'intermédiaire des listes de discussion de la profession (liste de l'APSES) ainsi que par l'intermédiaire des réseaux sociaux (groupe Facebook « Collègues SES » ; page Facebook de l'APSES, Twitter...). Au total, 1061 collègues de SES ont répondu à l'enquête. Cela représente environ 20% des enseignant-es de SES.

Un mois après la rentrée, le ministre de l'Education Nationale a confirmé le report au mois de juin des épreuves écrites de spécialité du baccalauréat. En parallèle, le ministère a considérablement alourdi le programme d'examen : alors que 7 chapitres étaient évaluables aux épreuves de mars, les élèves devront maîtriser 12 chapitres pour juin, soit un quasi doublement du programme pour un trimestre en plus.

Cette enquête vise à objectiver l'avancement et la progression des collègues de SES, au regard de ces nouvelles prescriptions assignées aux enseignant-es de SES et à leurs élèves.

→ Des pré-requis fragiles pour aborder le programme de terminale

Graphique 1. Nombre de chapitres traités en classe de 1^{ère}



L'APSES n'a cessé de faire remonter la lourdeur déraisonnable des programmes de SES du cycle terminal, et ce depuis leur mise en application en 2019. De fait, les classes rencontrent des difficultés à traiter l'intégralité des programmes. Ainsi, 80% des enseignant-es qui ont eu des élèves de 1^{ère} l'année dernière déclarent avoir traité au maximum 9 chapitres, seuls 3% des collègues déclarant avoir traité les 12 chapitres au programme de spécialité en 1^{ère}.

De surcroît, la réforme du lycée a modifié considérablement l'organisation des établissements. Avec la

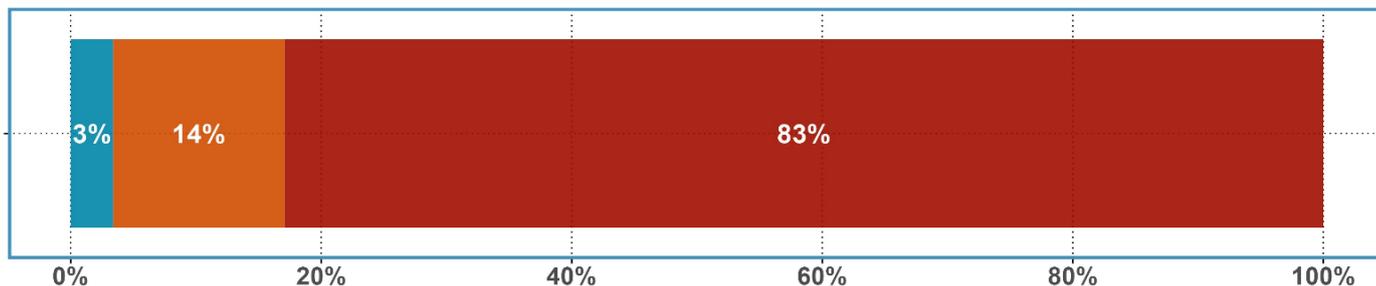
suppression des séries, le groupe-classe a disparu pour laisser place à des groupes de spécialités constitués d'élèves issus d'un grand nombre de classes. Ainsi, en sus des difficultés pour assurer un suivi des élèves et mener des projets interdisciplinaires, de fortes contraintes pèsent pour concevoir les emplois du temps, ce qui rend plus complexe l'organisation de devoirs de 4h, pourtant indispensables pour progresser dans l'acquisition des méthodes.

En conséquence, seuls 3% des collègues qui avaient des premières l'an dernier ont réalisé un entraînement à la dissertation en 4h avec leurs élèves (Graphique 2). La très grande majorité des collègues (83%) n'ont pas pu amorcer l'apprentissage de la dissertation.

Graphique 2. Préparation aux épreuves de type bac en classe de 1^{ère}

Si vous avez eu des premières l'an dernier, avez-vous réalisé avec eux des entraînements à la dissertation ?

- Oui, au moins une dissertation de 4h
- Oui, mais seulement sur un temps incomplet (plan détaillé de dissertation, analyse de sujets, ...)
- Non, seulement des entraînements sur des parties d'épreuve composée en 1h ou 2h



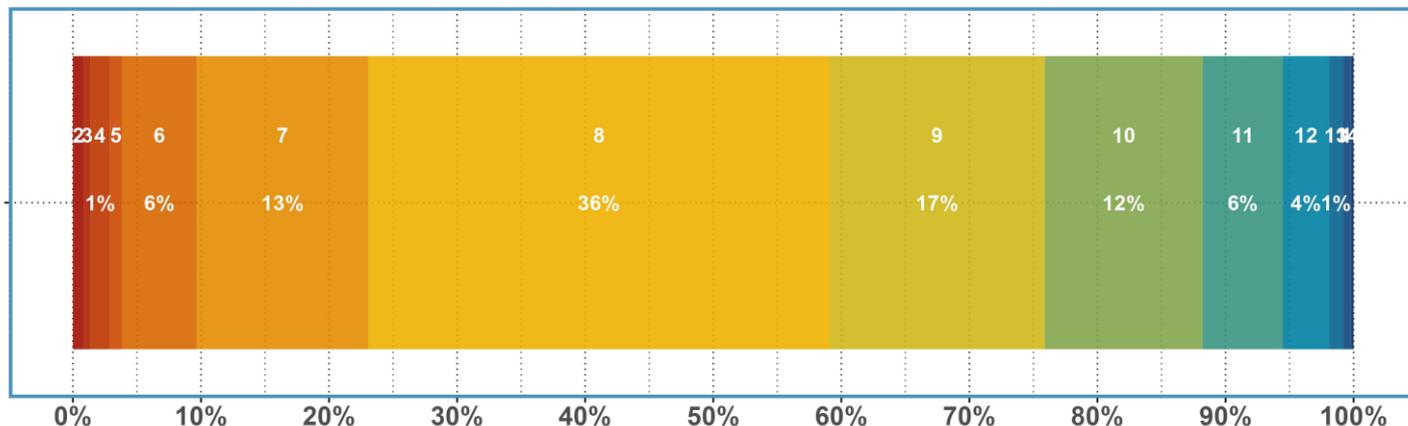
Dans ces conditions, lorsque les élèves de 1^{ère} arrivent en terminale, les enseignant-es doivent à la fois compenser des savoirs qui auraient dû être acquis et (re)travailler nécessairement les méthodologies étant donné le manque d'entraînement.

→ Enseigner en terminale en 23-24 : la course aux programmes est déjà perdue

L'année de terminale est donc, pour la quasi-totalité des classes, l'année d'apprentissage de la méthode de la dissertation et de la consolidation de la méthodologie des autres exercices pour s'assurer de leur maîtrise afin de répondre aux exigences du baccalauréat et de l'enseignement supérieur. En plus de ces passages obligés, il faut désormais traiter 12 chapitres complets, regroupant 51 objectifs d'apprentissage (OA) sur lesquels peuvent tomber les sujets de baccalauréat.

Graphique 3. Nombre d'objectifs d'apprentissage traités depuis le début de l'année

Combien d'objectifs d'apprentissage du programme de terminale avez-vous traité depuis le début de l'année ?



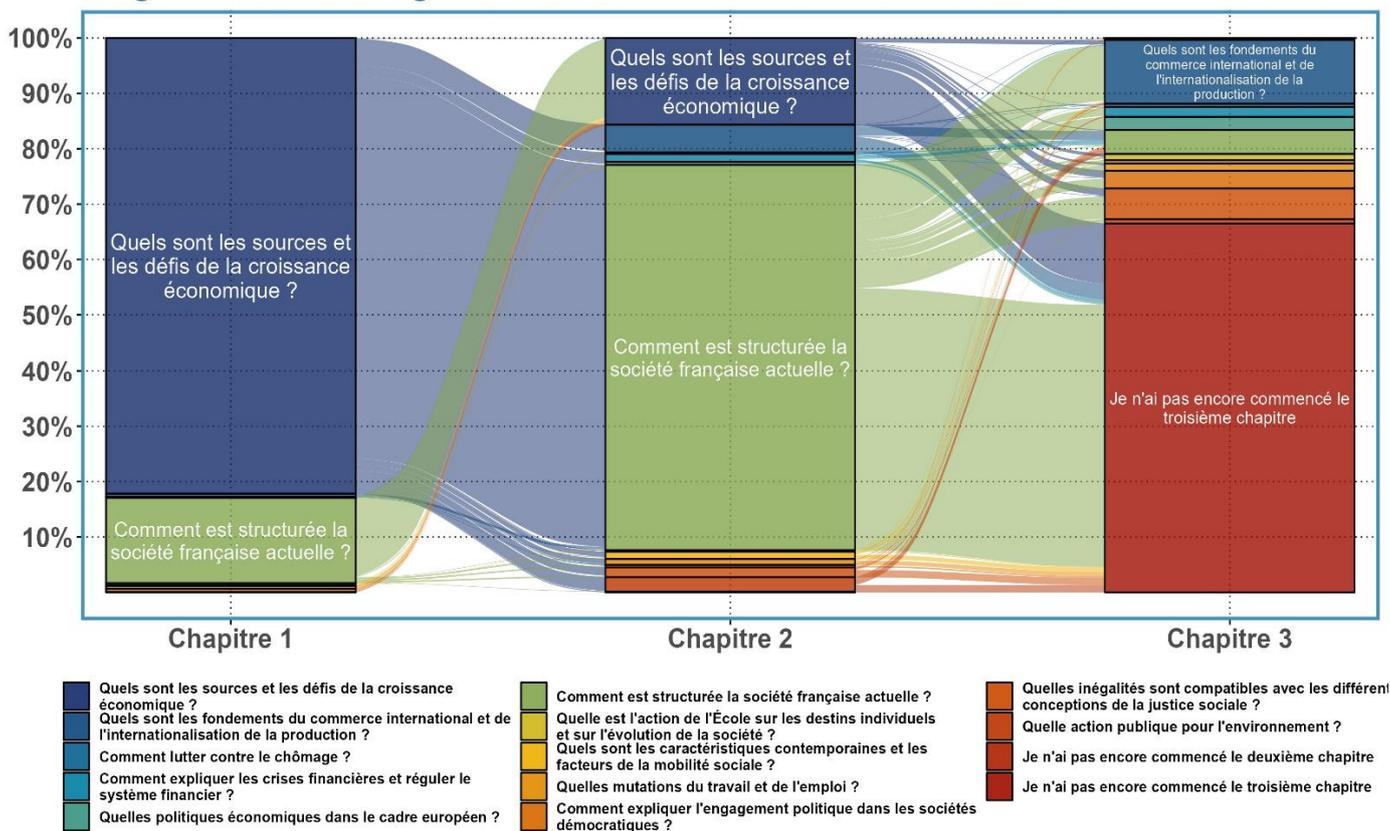
L'enquête révèle qu'à l'arrivée aux vacances d'automne, les deux-tiers des enseignant-es de SES n'avaient pas encore commencé le troisième chapitre du programme de terminale. Les collègues ont en moyenne traité 8,4 objectifs d'apprentissage (OA). A ce rythme, seuls 70% des objectifs d'apprentissage pourraient être traités avant la mi-juin.

Près de 60% des collègues ont traité 8 objectifs d'apprentissage ou moins, alors même que le programme d'examen complet en comporte 51. Pour s'assurer de finir le programme, il faudrait avoir déjà traité 10 OA, ce qui n'est le cas que de 25% des collègues interrogé-es. En d'autres termes, les trois quarts des collègues sont en retard sur le programme, plus précisément par rapport au rythme qui leur permettrait de traiter l'ensemble du programme en accordant un temps à peu près équivalent à chaque OA.

→ Une progression commune qui rend encore possible la suppression de chapitres

Graphique 4. Les premiers chapitres réalisés en terminale par les enseignant-es de SES

Progression des enseignant-es de SES aux vacances d'autonome



Notre enquête montre cependant qu'il est encore temps et possible d'adapter le programme d'examen pour la session 2024 du baccalauréat. En effet, 97,5% des collègues ont commencé, soit par le chapitre « Quelles sont les sources et défis de la croissance économique ? » (82%), soit par le chapitre « Comment est structurée la société française actuelle ? » (15%). Par conséquent, moins de 3% des collègues ont commencé par un autre chapitre. Après ces deux chapitres, 10% des collègues ont commencé le chapitre sur le commerce international, 4% le chapitre sur la justice sociale et 3% celui sur l'engagement politique, les deux tiers des collègues n'ayant pas encore commencé leur troisième chapitre. Il n'est donc pas trop tard pour que le ministère prenne des dispositions d'allègement étant donné que les collègues ont, pour la quasi-totalité, suivi une progression qui inclut les 8 chapitres que le comité directeur de l'APSES a appelé les collègues à prioriser.

L'APSES appelle donc de nouveau le ministère à agir puisque, à chaque semaine qui passe, le retard sur le programme d'examen s'accumule, engendrant pression, stress, inquiétude et frustration pour les collègues et les élèves (annexe 1).

CONCLUSION

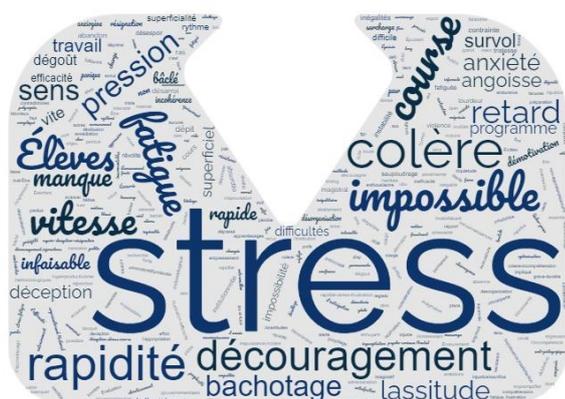
Les résultats de cette enquête montrent la mission impossible à laquelle les enseignant-es de SES et leurs élèves doivent faire face. Dès cette première période de cours, les groupes de spécialité ont pris un tel retard sur la progression qu'il n'est plus envisageable de traiter l'intégralité du programme d'examen pour le mois de juin 2024.

D'autant plus s'il faut préparer les élèves au « grand oral », dont le temps de présentation a été doublé par rapport à l'année dernière.

En s'appuyant sur cette enquête, l'APSES continue de demander au ministère :

- de reconsidérer le programme d'examen pour le baccalauréat 2024 ;
- d'évaluer les élèves sur les 8 chapitres initialement prévus par le BO du 13 février 2020 ;
- de réunir un groupe de travail avec l'objectif de commencer la rentrée scolaire 2024 avec des programmes durablement repensés et aménagés.

Annexe 1. Quels sont les trois mots qui décrivent le mieux votre ressenti en ce début d'année de terminale ?



Annexe 2. Nombre de collègues ayant réalisé ou commencé les différents chapitres au programme

Total répondants : 1061	Chapitre 1	Chapitre 2	Chapitre 3	Total
Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?	872	166	3	1041
Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?	6	53	122	181
Comment lutter contre le chômage ?	1	3	6	10
Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ?	0	15	19	34
Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?	1	6	25	32
Comment est structurée la société française actuelle ?	163	737	45	945
Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?	4	3	12	19
Quels sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ?	2	14	6	22
Quelles mutations du travail et de l'emploi ?	5	11	14	30
Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?	6	5	34	45
Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?	0	19	59	78
Quelle action publique pour l'environnement ?	1	27	8	36
Je n'ai pas encore commencé le chapitre	0	2	708	