

DEBAT : Présentation

Peut-on faire confiance à la croissance économique et au progrès technique (qui lui est associé) pour assurer la nécessaire transition ou bifurcation écologique ?

*** Pourquoi un débat ?**

Alors que la question de la transition ou de la bifurcation écologique et de ses différentes modalités constitue un enjeu de société fondamental, elle est absente des programmes de S.E.S.

Certes, dans deux chapitres de terminale¹, on trouve des éléments connexes, mais trop lacunaires et biaisés. En particulier, dans le chapitre d'économie « Quels sont les sources et les défis de la croissance économique », un des objectifs d'apprentissage invite certes à présenter les limites écologiques de la croissance, mais de manière purement descriptive : « Comprendre qu'une croissance économique soutenable se heurte à des limites écologiques (notamment l'épuisement des ressources, la pollution et le réchauffement climatique)... ». Surtout, il affirme juste après « ...que l'innovation peut aider à reculer ces limites. » Non seulement, l'O.A. ne met pas en perspective, théorique et critique, cette affirmation, mais encore il fait l'impasse sur la problématique plus globale des différentes options pour faire face à ces « limites » qui correspondent plutôt à des catastrophes écologiques majeures de nature à remettre en cause l'habitabilité de la planète pour les humains.

Afin de combler ces lacunes, nous proposons d'organiser un débat en classe questionnant la thèse au programme.

Le sujet du débat a été choisi en fonction de 3 exigences :

- être au cœur de la question centrale animant les sciences économiques et sociales ainsi que les grands projets politiques,
- être traitable en quelques heures,
- compléter le programme de terminale (c'est pourquoi il ne revient pas sur la description des limites écologiques et ne traite pas des instruments des politiques climatiques)

*** Modalités du débat**

Le débat fait discuter une douzaine d'élèves.

Les élèves incarnent différents rôles :

- deux économistes néo-classiques (exemples : un.e économiste de l'OCDE et W. Nordhaus)
- deux économistes hétérodoxes (exemples : Eloi Laurent, Florence Jany-Catrice)
- un.e sociologue (exemple : Dominique Méda)
- un.e politologue (exemple : Loïc Blondiaux)
- deux militant.e.s d'associations écologistes (exemples : un.e des Amis de la Terre, un.e d'une autre association comme Extinction Rebellion)
- deux dirigeant.e.s d'entreprises innovantes (exemples : de Carbon Engineering ou de Koovee)

¹ le chapitre d'économie « Quels sont les sources et les défis de la croissance économique » et le chapitre de regards croisés « Quelle action publique pour l'environnement ? ».

- deux représentant.e.s d'institutions publiques : un.e représentant.e d'une institution nationale (ex : l'ADEME), un.e représentant.e d'une organisation environnementale internationale (exemple : agence environnementale européenne)

Le débat est introduit par deux élèves qui assurent aussi la fonction de médiation. Ces élèves rappellent les éléments étudiés en cours sur les « limites écologiques » de la croissance pour lancer le débat. Deux autres élèves sont chargés de prendre des notes et de rédiger la synthèse du débat.

Il peut donc être organisé en demi-classe ou par round en classe entière.

Les élèves sont réparti.e.s par groupes de deux ou trois. Chaque groupe est représenté par un.e élève dans le débat. Les autres membres du groupe lui viennent en soutien grâce à des petits papiers qu'ils.elles peuvent lui communiquer.

Un second round peut permettre de faire participer au débat les autres membres du groupe.

***Modalités de la préparation du débat**

Option 1 : Travail préparatoire à la maison

- 1ere étape : Le dossier documentaire est distribué à tous les élèves qui l'étudient à la maison.
- 2eme étape : Après en avoir pris connaissance, les élèves choisissent les rôles qu'ils souhaitent incarner.
- 3eme étape : Les élèves travaillent leur rôle par des recherches d'informations complémentaires au dossier.

Option 2 : Travail préparatoire en classe

- 1ere étape : Les élèves se répartissent les rôles.
- 2eme étape : L'enseignant.e distribue le dossier documentaire et désigne à chaque élève les documents associés à son rôle.
- 3eme étape : Les élèves ont 15 mn pour en prendre connaissance (davantage s'ils.elles ont accès à des supports informatiques leur permettant de faire des recherches complémentaires). Pendant ce temps, les animateurs.trices font la synthèse des éléments étudiés en cours sur les limites écologiques de la croissance. Les élèves responsables de la synthèse organisent la classe.

***Le rôle du plan**

Le plan sert à guider la réflexion. Il peut être distribué aux élèves avant ou après le débat. Il permet d'identifier les documents illustrant différentes idées.