

## Bilan de la mise en œuvre des programmes de SES

### Les propositions de l'APSES en classe de Seconde

Cette année, l'application des nouveaux programmes dans les classes permet d'établir un premier bilan quant à leur appropriation par les élèves, ainsi que des pistes d'amélioration.

Les propositions d'amendements qui suivent s'appuient sur les résultats d'une vaste enquête portant sur le traitement des contenus disciplinaires jusqu'à la date de fermeture des établissements. Les résultats détaillés de cette enquête, qui a recueilli les réponses de 753 collègues de SES, dont 688 ayant en charge des classes de Seconde, ont été [publiés sur notre site internet](#). L'enquête comporte un volet quantitatif (chapitres et objectifs d'apprentissages traités avant le 16 mars ; niveau de difficultés des objectifs d'apprentissage) et un volet qualitatif (commentaires des collègues sur les objectifs d'apprentissages jugés les plus difficiles).

#### **Une priorité : un volume davantage en phase avec les conditions réelles d'enseignement**

En classe de Seconde, dans la cadre d'un volume horaire hebdomadaire limité à 1h30, des programmes trop volumineux rendent difficile l'appropriation par les élèves des méthodes et des contenus disciplinaires des SES, et ce d'autant plus que cette discipline est nouvelle dans leur scolarité.

De plus, selon les résultats de l'enquête en Seconde, seuls un peu plus de la moitié des chapitres et des objectifs d'apprentissages ont pu être abordés par les collègues dans leurs classes, alors qu'au 14 mars, soit après 22 semaines de cours dans les établissements, les 2/3 de l'année étaient écoulés.

Aussi, il ne s'agit pas ici de vider de leur contenu ces programmes mais bien de diminuer leur volume afin que la qualité de leur appropriation soit maintenue. L'exigence étant ici de ne pas être obligé de balayer un programme trop volumineux mais au contraire de traiter des points essentiels à la formation économique et sociale des élèves, dans un temps permettant une appropriation par toutes et tous.

Ainsi, nous proposons de limiter à 5 le nombre de chapitres et d'alléger les parties les plus techniques de ce programme.

***Les propositions pour limiter la taille excessive des programmes sont détaillés ci-après et surlignés en jaune dans les objectifs d'apprentissage (OA).***

Au-delà des allègements, il nous paraît utile de réfléchir dès à présent à une présentation du programme par objets d'étude, en évitant de cloisonner trop strictement les sciences sociales et en ouvrant les contenus à d'autres disciplines, notamment l'anthropologie et l'ethnologie. Ces disciplines ont un commun la démarche d'enquête, et transmettent la nécessité d'écarter les jugements de valeur, d'éviter la posture d'ethnocentrisme. Cette approche par objets, parce qu'elle suscite davantage l'intérêt des élèves et facilite les apprentissages, a d'ailleurs été retenue pour l'élaboration d'autres programmes du lycée.

## Comment les économistes, les sociologues et les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils ?

Programme officiel	Commentaires de l'APSES	Résultats de l'enquête
<p>- Comprendre :</p> <p>* qu'une des questions de base de l'économie est : « Qu'est-ce qu'une allocation efficace des ressources rares ? » ;</p> <p>* que celles de la sociologie sont : « Comment fait-on société ? Comment explique-t-on les comportements sociaux ? » ;</p> <p>* et que celle de la science politique est : « Comment se conquiert et s'exerce le pouvoir politique ? ».</p> <p>- À partir d'exemples, comprendre la distinction entre causalité et corrélation et savoir mettre en évidence un lien de causalité.</p> <p>- Comprendre que ces disciplines réalisent des enquêtes et utilisent des données et des modèles (représentations simplifiées de la réalité).</p>	<p>L'objectif des SES en Seconde, pour des élèves découvrant la discipline, doit être de distinguer les démarches des sciences sociales du « sens commun ».</p> <p>Cet objectif, à la fois indispensable et ambitieux, ne peut être atteint que progressivement, au fur et à mesure que les élèves abordent les objets d'étude des différents chapitres. Il n'est pas cohérent pédagogiquement de contraindre les enseignant.e.s à traiter ces éléments de manière condensée dans un seul chapitre. Il convient donc de supprimer ce chapitre, sachant que son contenu sera forcément abordé au fur et à mesure du traitement des chapitres qui suivent.</p>	<p>Le chapitre 1 est particulièrement signalé par les collègues concernant les difficultés de ses 5 objectifs d'apprentissage : tous les 5 sont jugés difficiles par plus de 30% des collègues, et 3 par plus de 50% des enseignant.e.s.</p> <p>Dans leurs commentaires, les collègues sont nombreux à faire des remarques concernant la <b>difficulté de commencer par ce chapitre épistémologique</b> qui est <b>très éloigné des préoccupations des élèves</b>. Les <b>considérations épistémologiques sont trop abstraites pour les élèves</b>. La très grande majorité des collègues envisagent de ne <b>plus jamais commencer l'année par ce chapitre à l'avenir ou de le traiter tel quel</b>.</p> <p>Ce chapitre est aussi considéré comme <b>chronophage</b> notamment car les OA nécessitent de nombreux prérequis.</p> <p>Par exemple, le premier OA nécessite de définir les notions de rareté et d'efficacité – en économie – puis d'expliquer ce que signifie « allocation des ressources rares ». <b>Ces prérequis alourdissent fortement le chapitre</b> et rendent difficile son traitement dans le temps imparti.</p>

## Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?

Programme officiel	Commentaires de l'APSES	Résultats de l'enquête
<ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir illustrer la diversité des producteurs (entreprises, administrations, économie sociale et solidaire) et connaître la distinction entre production marchande et non marchande.</li><li>- Savoir que la production résulte de la combinaison de travail, de capital, de technologie et de ressources naturelles.</li><li>- Connaître les principaux indicateurs de création de richesses de l'entreprise (chiffre d'affaires, valeur ajoutée, bénéfice).</li><li>- Savoir que le PIB correspond à la somme des valeurs ajoutées.</li><li>- Savoir que la croissance économique est la variation du PIB et en connaître les grandes tendances mondiales sur plusieurs siècles.</li><li>- Savoir que le PIB est un indicateur global qui ne rend pas compte des inégalités de revenus.</li><li>- Connaître les principales limites écologiques de la croissance.</li></ul>	<p>Chapitre très volumineux car trop catalogue.</p>	<p>Les deux OA de ce chapitre cités comme étant les plus difficiles sont celui sur les indicateurs de création de richesses (47.5% des collègues le considèrent comme très ou assez difficile) et celui sur la croissance économique (41.4 % des collègues le considèrent comme assez ou très difficile).</p> <p>Concernant ces deux OA, les collègues ayant traité ce chapitre font remonter dans leurs commentaires qu'il s'agit d'objectifs souvent « trop techniques », « très chronophages ». À nouveau, la lecture du taux de croissance et du TCAM est signalée comme « trop compliquée pour les élèves ».</p> <p>Il est donc nécessaire d'alléger un peu ce chapitre afin de faciliter l'appropriation des notions par les élèves.</p>

## Comment se forment les prix sur un marché ?

Programme officiel	Commentaires de l'APSES	Résultats de l'enquête
<p>- Savoir illustrer la notion de marché par des exemples.</p> <p>- Comprendre que dans un modèle simple de marché des biens et services, la demande décroît avec le prix et que l'offre croît avec le prix et être capable de l'illustrer.</p> <p>- Comprendre comment se fixe et s'ajuste le prix dans un modèle simple de marché et être capable de représenter un graphique avec des courbes de demande et d'offre qui permet d'identifier le prix d'équilibre et la quantité d'équilibre.</p> <p>- À l'aide d'un exemple, comprendre les effets sur l'équilibre de la mise en place d'une taxe ou d'une subvention.</p>	<p>L'élément surligné en jaune est trop technique pour des élèves de Seconde.</p> <p>Par ailleurs, il n'est pas cohérent d'introduire la question de la taxe de ou de la subvention à ce moment-là. En effet, ce sera la première fois que les élèves aborderont ces notions dans les programmes de SES. Il ne nous semble pas pertinent de commencer par étudier leurs effets sur l'équilibre sans avoir présenté au préalable ce que sont les taxes et les subventions et pourquoi elles sont mises en place.</p> <p>Ces éléments sont d'ailleurs abordés en classe de Première.</p>	<p>Les commentaires des collègues montrent qu'une bonne part des objectifs d'apprentissage de ce chapitre sont « <b>trop techniques</b> », « <b>trop abstraits</b> », « <b>difficiles à rendre concrets</b> ». En particulier, les enseignant.e.s qui ont traité ce chapitre insistent sur « <b>le peu d'intérêt des élèves pour les représentations graphiques</b> » qui sont nombreuses dans ce chapitre.</p> <p>Le <b>dernier OA</b> (sur la mise en place d'une taxe ou d'une subvention) fait en particulier l'unanimité des collègues qui le décrivent comme « <b>beaucoup trop technique et abstrait</b> », et qui ne déclenche « aucun intérêt des élèves ».</p> <p>Presque 85% des collègues considèrent cet OA comme assez ou très difficile. Et c'est d'ailleurs l'OA qui a été le moins traité du chapitre (62,7% contre plus de 87 % pour les autres OA).</p>

→ **Commentaire sur les deux chapitres de « science économique »** : Dans la partie « science économique », un chapitre entier est consacré à la production, et aborde la création de richesses. Le second chapitre de cette partie traite du marché (thème très largement traité dans le programme de la classe de première où trois chapitres lui sont consacrés). Or, les élèves n'auront pas vu un préalable important, constitutif de la demande et finalité de l'activité économique de production : la consommation. De plus, celle-ci est au cœur des enjeux économiques et sociaux contemporains, et permettrait d'approfondir les OA consacrés à la croissance et aux limites écologiques. Un tel chapitre permettrait d'insérer le concept de revenu (alors qu'il est question de salaires dans l'intitulé du chapitre de « regards croisés ») et les Ménages, agent économique essentiel, faisant écho aux Entreprises abordées dans le premier chapitre.

Ce changement permettrait aussi de renforcer la cohérence des programmes sur l'ensemble du lycée, puisque le thème du marché sera largement traité en Première, mobilisant 3 chapitres sur les 5 de la partie « science économique », alors que la consommation n'est que mentionnée dans un OA.

## Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

Programme officiel	Commentaires de l'APSES	Résultats de l'enquête
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que la socialisation est un processus.</li> <li>- Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.</li> <li>- Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.</li> </ul>		<p>Le chapitre de sociologie est globalement moins cité que les chapitres d'économie comme étant à l'origine de difficultés.</p> <p>Toutefois, les collègues sont nombreux à regretter le manque de temps lié à un horaire hebdomadaire très faible en SES et la perte massive des dédoublements qui conduit à trop simplifier et donc à vider de sens des notions et concepts sociologiques.</p>

## Comment s'organise la vie politique ?

Programme officiel	Commentaires de l'APSES	Résultats de l'enquête
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les principales spécificités du pouvoir politique.</li> <li>- Connaître les principales institutions politiques (rôle et composition) de la cinquième République et le principe de la séparation des pouvoirs (exécutif, législatif, judiciaire).</li> <li>- Comprendre comment les modes de scrutin (proportionnel, majoritaire) déterminent la représentation politique et structurent la vie politique.</li> <li>- Comprendre que la vie politique repose sur la contribution de différents acteurs (partis politiques, société civile organisée, médias).</li> </ul>	<p>Chapitre dense et trop descriptif, comprenant des éléments déjà abordés en EMC (collège et lycée) et en Histoire-Géographie.</p> <p>Allègement qui permet de centrer sur la question du pouvoir politique, et ainsi d'augmenter les exigences dans la compréhension de ces notions de science politique nouvelles pour les élèves.</p> <p>L'analyse des modes de scrutin est importée de l'ancien programme de « Sciences sociales et politiques » en Terminale : cet OA ne semble pas adapté à des élèves de Seconde.</p>	<p>L'analyse des niveaux de difficultés des OA de ce chapitre 5 nous montre que les quatre objectifs d'apprentissage sont perçus par au moins 30% des collègues comme assez ou très difficiles.</p> <p>Mais c'est le quatrième OA (sur les modes de scrutin) qui semble le plus difficile puisque 77% des collègues ayant traité cet OA le considèrent comme assez ou très difficile.</p> <p>Sur ce dernier OA en particulier, les collègues évoquent dans leurs commentaires qu'il est « <b>abstrait et trop technique pour les élèves</b> », voire « <b>non adapté au niveau seconde</b> ».</p>

## Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?

Programme officiel	Commentaires de l'APSES	Résultats de l'enquête
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre que la poursuite d'études est un investissement en capital humain et que sa rentabilité peut s'apprécier en termes de salaire escompté, d'accès à l'emploi et de réalisation de ses capacités.</li> <li>- Savoir que le manque de qualification est une cause du chômage.</li> <li>- Comprendre que le salaire est déterminé par le niveau de formation.</li> <li>- Savoir qu'à niveau de diplôme égal, le salaire peut varier selon différents facteurs notamment l'expérience acquise, le type d'entreprise, le genre.</li> <li>- Comprendre que les chances d'accès aux formations diplômantes sont socialement différenciées.</li> </ul>	<p>Difficile d'alléger ce chapitre qui contient des notions essentielles en classe de seconde.</p> <p>Toutefois, la formulation de certains objectifs d'apprentissage pourrait être revue afin d'en faciliter la transposition didactique.</p>	<p>Sur le premier OA, les collègues ont fait remarquer de manière récurrente que « <b>les notions de capacité et de capital humain sont très abstraites</b> ». Certains soulignent aussi que cette dernière notion entraîne des « confusions avec la notion de combinaison travail et capital du chapitre sur le marché. »</p>

## Objectifs d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques

Programme officiel	Commentaires de l'APSES	Résultats de l'enquête
<p><i>Calcul, lecture, interprétation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proportion, pourcentage de répartition.</li> <li>- Taux de variation, <b>taux de variation cumulé</b>, coefficient multiplicateur, indice simple.</li> <li>- Moyenne arithmétique simple et pondérée.</li> </ul> <p><i>Lecture et interprétation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indice synthétique.</li> <li>- Médiane.</li> <li>- <b>Valeur nominale, valeur réelle</b></li> <li>- Tableau à double-entrée.</li> <li>- Représentations graphiques : diagrammes de répartition, représentation de séries chronologiques.</li> </ul>	<p>Objectifs qui ne conviennent pas à des élèves de Seconde et qui doivent être allégés afin de laisser le temps de s'approprier d'autres outils eux aussi assez complexes.</p> <p>D'autant qu'en enseignement de mathématiques, les élèves abordent seulement en cours d'année ces méthodes dans le thème « Statistiques et probabilités ». Certains objectifs d'apprentissage comme les indices n'apparaissent d'ailleurs même pas dans le programme de mathématiques en Seconde alors qu'ils sont présents en SES.</p>	<p>Dans leurs commentaires, les collègues insistent sur le fait que certains <b>savoir-faire sont très chronophages et trop techniques pour des élèves de Seconde</b>.</p> <p>La différence entre valeur nominale et valeur réelle est aussi pointée comme trop difficile pour un niveau Seconde.</p>