

## « Les SES en liberté pédagogique »

### Les pistes de l'APSES pour contourner les obstacles posés par le programme de première

**L'APSES rappelle que les enseignant.e.s doivent pouvoir exercer leur liberté pédagogique<sup>1</sup> :**

- en organisant *leur progression selon ce qui leur paraît le plus adapté aux élèves*. En particulier, rien n'oblige à traiter les chapitres dans l'ordre dans lequel ils apparaissent au programme ;

- en restant *maîtres.ses du degré d'approfondissement des éléments et objectifs d'apprentissage du programme* ;

- en *adaptant leurs cours de manière à* favoriser une réelle compréhension des enjeux de société que ces savoirs recouvrent. Les objectifs d'apprentissage du programme déterminant ce que « les élèves doivent avoir acquis en fin d'année », les professeur.e.s ont alors la possibilité de regrouper ceux-ci dans un ordre différent du programme officiel et de problématiser les objectifs d'apprentissage pour leur donner du sens.

Dans ce document, l'APSES propose plusieurs pistes aux collègues afin d'illustrer des moyens parmi d'autres d'exercer leur liberté pédagogique. Ces éléments ne sauraient être vus comme de nouvelles prescriptions. Ainsi, tout en restant dans le cadre réglementaire garantissant que tou.te.s les élèves suivront le même enseignement et seront soumis.es aux mêmes exigences, les enseignant.e.s doivent rester libres de la manière dont ces savoirs et compétences seront amenés.

**Par ailleurs, ces programmes maintiennent les profonds changements déjà instillés par la réforme de 2010. L'APSES continuera de revendiquer une autre conception des SES au lycée, permettant aux élèves de saisir pleinement les grands enjeux qui traversent nos sociétés contemporaines.**

**Dans cette optique, l'APSES favorisera la mutualisation des supports de cours entre adhérent.e.s, à travers sa liste de diffusion et son site internet.**

1 Voir l'article L912-1-1 du code de l'éducation: la liberté pédagogique de l'enseignant s'exerce dans le respect des programmes et des instructions du ministre chargé de l'éducation nationale et dans le cadre du projet d'école ou d'établissement avec le conseil et sous le contrôle des membres des corps d'inspection. Le conseil pédagogique prévu à [l'article L. 421-5](#) ne peut porter atteinte à cette liberté.

## Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il?

Programme officiel	Commentaires et pistes de contournement de l'APSES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir que le marché est une institution et savoir distinguer les marchés selon leur degré de concurrence (de la concurrence parfaite au monopole).</li><li>- Savoir interpréter des courbes d'offre et de demande ainsi que leurs pentes, et comprendre comment leur confrontation détermine l'équilibre sur un marché de type concurrentiel où les agents sont preneurs de prix.</li><li>- Savoir illustrer et interpréter les déplacements des courbes et sur les courbes, par différents exemples chiffrés, notamment celui de la mise en œuvre d'une taxe forfaitaire.</li><li>- Savoir déduire la courbe d'offre de la maximisation du profit par le producteur et comprendre qu'en situation de coût marginal croissant, le producteur produit la quantité qui permet d'égaliser le coût marginal et le prix ; savoir l'illustrer par des exemples.</li><li>- Comprendre les notions de surplus du producteur et du consommateur.</li><li>- Comprendre la notion de gains à l'échange et savoir que la somme des surplus est maximisée à l'équilibre.</li></ul>	<p>Ce chapitre aborde de façon trop abrupte en début de Première des questions ardues de modélisation. L'APSES propose donc plusieurs pistes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ne pas débiter par ce chapitre, mais, par exemple, par le regard croisé sur l'entreprise (de façon à ce que les élèves aient une meilleure connaissance empirique des entreprises et de la production), et/ou par le financement des agents économiques (de manière à aborder la demande à travers la consommation et les revenus, absents du programme de seconde) ;</li><li>- développer le premier item « le marché est une institution », y compris en s'autorisant à le traiter sous un angle sociologique ou anthropologique ;</li><li>- préciser que « le marché concurrentiel » repose sur un modèle, donc sur des hypothèses qui par nature sont critiquables (concurrence parfaite et coût marginal croissant notamment), et qu'il existe des théorisations concurrentes de celle présentée par le programme ;</li><li>- dégager plus clairement un enjeu contemporain sous-jacent à ce chapitre en s'interrogeant sur le rôle d'une économie de marché dans l'allocation des ressources</li><li>- pour les deux derniers items, ne pas développer la représentation graphique des surplus/gains à l'échange qui n'est pas explicitement demandée dans le programme.</li></ul> <p><i>Savoir-faire spécifique, « Lecture et interprétation » : « Représentation graphique de fonctions simples (offre, demande, coût) et interprétation de leurs pentes et de leurs déplacements. »</i></p> <p><i>Seuls les items 2 et 3 seraient concernés par ce point du programme.</i></p>

## Comment les marchés imparfaitement concurrentiels fonctionnent-ils?

Programme officiel	Commentaires et pistes de contournement de l'APSES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre, à l'aide d'exemples, les principales sources du pouvoir de marché (nombre limité d'offres, ententes et barrières à l'entrée).</li> <li>- Comprendre que le monopole est faiseur de prix et être capable de donner des exemples de monopoles (monopole naturel, institutionnel et d'innovation).</li> <li>- Comprendre, à l'aide de représentations graphiques et/ou d'un exemple chiffré, que l'équilibre du monopole n'est pas efficace.</li> <li>- Comprendre ce qu'est un oligopole et, à l'aide du dilemme du prisonnier, pourquoi les firmes en oligopole ont intérêt à former des ententes.</li> <li>- Comprendre que la politique de la concurrence, en régulant les fusions-acquisitions et en luttant contre les ententes illicites et les abus de position dominante, augmente le surplus du consommateur.</li> </ul>	<p>Chapitre dont certains items sont normatifs : pour des raisons de pluralisme, doivent donc être évoqués :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les avantages possibles des monopoles (notion d'économie d'échelle)</li> <li>- les inconvénients possibles de la politique de la concurrence (contradiction ou non avec les services publics ou la politique industrielle)</li> </ul> <p>D'après la formulation officielle, les représentations graphiques de l'équilibre du monopole ne sont pas obligatoires. Au regard du volume du programme et de l'omniprésence de la microéconomie, l'APSES recommande de ne pas s'attarder sur les compétences graphiques.</p> <p>Même remarque que le chapitre précédent : pour que ces questions fassent sens pour les élèves, il paraît plus cohérent d'avoir déjà abordé en classe le financement des agents économiques (incluant la demande à travers la consommation et les revenus, absents du programme de seconde) et/ou le regard croisé sur l'entreprise (de façon à ce que les élèves aient une meilleure connaissance empirique des entreprises et de la production).</p>

## Quelles sont les principales défaillances du marché?

Programme officiel	Commentaires et pistes de contournement de l'APSES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre que le marché est défaillant en présence d'externalités et être capable de l'illustrer par un exemple (notamment celui de la pollution).</li> <li>- Comprendre que le marché est défaillant en présence de biens communs et de biens collectifs, et être capable de l'illustrer par des exemples.</li> <li>- Connaître les deux principales formes d'information asymétrique, la sélection adverse et l'aléa moral, et être capable de les illustrer par des exemples (notamment celui des voitures d'occasion pour la sélection adverse et de l'assurance pour l'aléa moral).</li> <li>- Comprendre que la sélection adverse peut mener à l'absence d'équilibre.</li> <li>- Être capable d'illustrer l'intervention des pouvoirs publics face à ces différentes défaillances.</li> </ul>	<p>Question qui apparaît trop descriptive et qu'il faut reformuler pour mieux en dégager les enjeux.</p> <p>Proposition de problématisation : « Le modèle du marché concurrentiel est-il toujours efficace ? » ou « Comment remédier aux principales défaillances du marché ? »</p> <p>Ce chapitre doit pouvoir être l'occasion d'étudier explicitement les enjeux écologiques.</p>

## Comment les agents économiques se financent-ils?

Programme officiel	Commentaires et pistes de contournement de l'APSES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre que le financement consiste à couvrir des besoins de financement par des capacités de financement.</li> <li>- Comprendre que le taux d'intérêt—à la fois la rémunération du prêteur et le coût du crédit pour l'emprunteur—est le prix sur le marché des fonds prêtables.</li> <li>- Savoir que le revenu disponible des ménages se répartit entre consommation et épargne et qu'ils peuvent dégager des besoins ou des capacités de financement.</li> <li>- Savoir ce qu'est l'excédent brut d'exploitation et comprendre que les entreprises se financent par autofinancement et financement externe (emprunts bancaires et recours au marché financier, en particulier actions et obligations).</li> <li>- Savoir que le solde budgétaire résulte de la différence entre les recettes (fiscales et non fiscales) et les dépenses de l'État; comprendre que le déficit budgétaire est financé par l'emprunt et savoir qu'une politique de dépenses publiques peut avoir des effets contradictoires sur l'activité (relance de la demande/ effet d'éviction).</li> </ul>	<p>Ce chapitre et le suivant proposent des questions trop descriptives. Ils ne font référence que de manière trop incidente à la macroéconomie alors que les trois chapitres sur le marché sont exclusivement microéconomiques.</p> <p>L'APSES propose donc de prendre le temps nécessaire pour développer la dimension macro-économique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les questions de financement doivent pouvoir donner l'occasion d'identifier les différents acteurs de l'économie et les secteurs institutionnels, ainsi que leurs relations monétaires et réelles via une représentation sous forme de circuit ;</li> <li>- Développer les débats évoqués par le dernier item sur la pertinence des <u>politiques budgétaires</u> (notion à introduire), y compris en présentant des courants théoriques aux élèves.</li> </ul> <p>Le thème de la consommation et des revenus des ménages étant absent des programmes de seconde, l'APSES propose d'aborder ce chapitre préalablement à l'étude du marché, afin que les élèves aient une meilleure connaissance des déterminants de la demande.</p> <p><i>Savoir-faire spécifique, « Lecture et interprétation » : « Valeur nominale, valeur réelle (notamment, taux d'intérêt nominal et taux d'intérêt réel) »</i></p>

## Qu'est-ce que la monnaie et comment est-elle créée?

Programme officiel	Commentaires et pistes de contournement de l'APSES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les fonctions de la monnaie et les formes de la monnaie.</li> <li>- Comprendre comment le crédit bancaire contribue à la création monétaire, à partir du bilan simplifié d'une entreprise et de celui d'une banque.</li> <li>- Comprendre le rôle de la banque centrale dans le processus de création monétaire, en particulier à travers le pilotage du taux d'intérêt à court terme sur le marché monétaire, et comprendre les effets que ces interventions peuvent produire sur le niveau des prix et sur l'activité économique.</li> </ul>	<p>La question des formes et fonctions de la monnaie ne peut pas se limiter à l'approche économique fonctionnaliste : elle doit pouvoir être aussi abordée sous un angle politique, sociologique ou anthropologique.</p> <p>Le troisième item peut être l'occasion de présenter les débats relatifs à la pertinence des <u>politiques monétaires</u> (notion à introduire).</p>

## Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus?

Programme officiel	Commentaires et pistes de contournement de l'APSES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.</li> <li>- Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.</li> <li>- Comprendre qu'il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire.</li> <li>- Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.</li> </ul>	<p>Il est important d'expliquer aux élèves que la socialisation ne conduit pas seulement à des différences, mais qu'elle est aussi à l'origine de régularités dans les comportements et qu'elle permet d'expliquer certaines inégalités (notamment selon le genre et l'origine sociale).</p> <p>En ce sens, la connaissance des PCS paraît déjà indispensable.</p> <p>Avant de comprendre et d'expliquer les comportements dans nos sociétés, ce chapitre se prête idéalement à l'analyse d'autres sociétés, en mobilisant des travaux d'ethnologie.</p> <p>L'APSES propose que l'expression « diversité des configurations familiales » soit entendue au sens que lui donne Bernard Lahire.</p> <p>L'étude des processus de reproduction sociale ne doit pas être occultée.</p>

## Comment se construisent et évoluent les liens sociaux?

Programme officiel	Commentaires et pistes de contournement de l'APSES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et pouvoir illustrer la diversité des liens qui relient les individus au sein de différents groupes sociaux (familles, groupes de pairs, univers professionnel, associations, réseaux).</li> <li>- Connaître les critères de construction des Professions et Catégories Socioprofessionnelles (PCS)</li> <li>- Comprendre et savoir illustrer le processus d'individualisation ainsi que l'évolution des formes de solidarité en connaissant la distinction classique entre solidarité «mécanique» et solidarité «organique».</li> <li>- Comprendre comment les nouvelles sociabilités numériques contribuent au lien social.</li> <li>- Comprendre comment différents facteurs (précarités, isolements, ségrégations, ruptures familiales) exposent les individus à l'affaiblissement ou à la rupture de liens sociaux.</li> </ul>	<p>L'étude des liens sociaux doit pouvoir être l'occasion de mentionner, en lien avec d'autres chapitres, les liens de parenté (y compris dans une dimension anthropologique), de solidarité ou de conflictualité, de domination...</p> <p>Parmi les groupes sociaux, ceux relatifs à l'univers professionnel doivent être l'occasion d'évoquer les classes sociales (préalable d'ailleurs nécessaire à l'étude du vote de classe dans le chapitre sur le vote).</p> <p>L'outil des PCS gagnerait à être étudié dès le chapitre sur la socialisation.</p> <p>Ce chapitre gagnerait à être véritablement problématisé, par exemple sous la forme : « Peut-on parler d'affaiblissement du lien social ? ».</p> <p>Notons également que ce thème est le fil rouge du programme d'EMC en Première, qui invite davantage à une démarche par projets.</p>

### Quels sont les processus sociaux qui contribuent à la déviance?

Programme officiel	Commentaires et pistes de contournement de l'APSES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre la distinction entre normes sociales et normes juridiques, et connaître la diversité des formes de contrôle social.</li><li>- Comprendre que la déviance et/ou la désignation d'un acte comme déviant se définissent comme une transgression des normes et qu'elles revêtent des formes variées selon les sociétés et, en leur sein, selon les groupes sociaux.</li><li>- Comprendre que la déviance peut s'analyser comme le produit de différents processus sociaux (étiquetage, stigmatisation, carrières déviantes).</li><li>- Comprendre et illustrer la distinction entre déviance et délinquance.</li><li>- Comprendre et illustrer les difficultés de mesure de la délinquance.</li></ul>	Objectifs d'apprentissage qui ne semblent pas présenter de difficultés/d'obstacles nécessitant des pistes de contournement.

### Comment se forme et s'exprime l'opinion publique?

Programme officiel	Commentaires et pistes de contournement de l'APSES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre que l'émergence de l'opinion publique est indissociable de l'avènement de la démocratie : d'abord monopole des catégories «éclairées», l'opinion publique est désormais entendue comme celle du plus grand nombre.</li><li>- Comprendre les principes et les techniques des sondages, et les débats relatifs à leur interprétation de l'opinion publique.</li><li>- Comprendre comment le recours fréquent aux sondages d'opinion contribue à forger l'opinion publique et modifie l'exercice de la démocratie (démocratie d'opinion) et de la vie politique (contrôle des gouvernants, participation électorale, communication politique).</li></ul>	Objectifs d'apprentissage qui ne semblent pas présenter de difficultés/d'obstacles nécessitant des pistes de contournement, à condition de pouvoir interroger l'existence même de « l'opinion publique ».

## Voter : une affaire individuelle ou collective?

Programme officiel	Commentaires et pistes de contournement de l'APSES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable d'interpréter des taux d'inscription sur les listes électorales, des taux de participation et d'abstention aux élections.</li> <li>- Comprendre que la participation électorale est liée à divers facteurs inégalement partagés au sein de la population (degré d'intégration sociale, intérêt pour la politique, sentiment de compétence politique) et de variables contextuelles (perception des enjeux de l'élection, types d'élection).</li> <li>- Comprendre que le vote est à la fois un acte individuel (expression de préférences en fonction d'un contexte et d'une offre électorale) et un acte collectif (expression d'appartenances sociales).</li> <li>- Comprendre que la volatilité électorale revêt des formes variées (intermittence du vote, changement des préférences électorales) et qu'elle peut refléter un affaiblissement ou une recomposition du poids de certaines variables sociales, un déclin de l'identification politique (clivage gauche/droite notamment) et un renforcement du poids des variables contextuelles.</li> </ul>	<p>Objectifs d'apprentissage qui ne semblent pas présenter de difficultés/d'obstacles nécessitant des pistes de contournement.</p> <p>Le vote comme acte individuel ou collectif doit être l'occasion d'interroger la pertinence du « vote de classe » (ce qui nécessite que le concept de classe sociale soit abordé).</p>

## Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques dans les sociétés développées?

Programme officiel	Commentaires et pistes de contournement de l'APSES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les principaux types de risques économiques et sociaux auxquels les individus sont confrontés (maladie, accident, perte d'emploi, vieillesse).</li> <li>- Comprendre que l'exposition au risque et l'attitude face au risque (perception du risque, aversion au risque, conduites à risque) diffèrent selon les individus, les groupes sociaux et les sociétés, et être capable de l'illustrer par des exemples.</li> <li>- Comprendre les effets positifs (bien-être, incitation à l'innovation) et négatifs (aléa moral) du partage des risques tant pour les individus que pour la société.</li> <li>- Connaître les principes (prévention, mutualisation et diversification) qui permettent la gestion collective des risques et savoir les illustrer par des exemples.</li> <li>- Connaître le rôle des principales institutions qui contribuent à la gestion des risques (famille, sociétés et mutuelles d'assurance, pouvoirs publics).</li> <li>- Comprendre que la protection sociale, par ses logiques d'assurance et d'assistance, contribue à une couverture des risques fondée sur le principe de solidarité collective.</li> </ul>	<p>Chapitre qui paraît particulièrement dense, et déséquilibré au détriment de la sociologie et de la science politique.</p> <p>Présenter pour la première fois aux élèves la protection sociale comme simple moyen de gérer les risques est par ailleurs très problématique (la Sécurité sociale en France étant une institution qui, en réalité, fait du travail une instance centrale d'intégration), la question de la lutte contre les inégalités semblant oubliée. Comme le premier item y invite, l'APSES propose de centrer le chapitre sur l'étude des risques sociaux, et de problématiser davantage le chapitre, par exemple : « Assurance et protection sociale : Comment faire face aux risques sociaux et aux inégalités dans les sociétés développées ? »</p> <p>L'étude des institutions « qui contribuent à la gestion des risques » peut donner lieu à une mise en perspective historique (Sécurité sociale, mouvement social mutualiste par exemple).</p> <p>L'étude des logiques de la protection sociale ne doit pas négliger la logique d'universalité, au côté des logiques « d'assurance et assistance ».</p>

## Comment les entreprises sont-elles organisées et gouvernées?

Programme officiel	Commentaires et pistes de contournement de l'APSES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre le cycle de vie d'une entreprise à partir de quelques exemples (création, croissance, changement de statuts juridiques, disparition).</li><li>- Connaître et être capable d'illustrer la diversité des figures de l'entrepreneur : par leur statut juridique (entrepreneur individuel, micro-entrepreneur, chef d'entreprise) ; par leur position et leurs fonctions économiques (entrepreneur-innovateur, manager, actionnaire).</li><li>- Comprendre les notions de gouvernance, d'autorité et de décentralisation/centralisation des décisions au sein d'une entreprise.</li><li>- Comprendre qu'une entreprise est un lieu de relations sociales (coopération, hiérarchie, conflit) entre différentes parties prenantes (salariés, managers, propriétaires/actionnaires, partenaires d'une coopérative).</li></ul>	<p>Ce chapitre, qui permet notamment une approche empirique des entreprises dans leur diversité, peut utilement être traité avant le chapitre sur le marché concurrentiel.</p> <p>L'étude des relations sociales dans les entreprises doit permettre d'aborder la question du travail, centrale dans notre société, et très peu présente en seconde et en première.</p> <p>La question du partage de la valeur ajoutée doit également pouvoir être évoquée pour comprendre ces relations sociales.</p>

**Nota bene :** l'épreuve dite « E3C » concernera les élèves abandonnant une spécialité à l'issue de l'année de Première. Selon le dernier décret en vigueur, cette épreuve sera passée en même temps que les épreuves de CCF du tronc commun, soit « au cours du troisième trimestre ». En fin d'année, les choix de sujets ne poseront pas de problème car une large partie du programme aura été traitée dans les classes.

Ainsi, dans ce cadre, les injonctions demandant aux équipes des progressions communes sur l'intégralité de l'année n'ont pas lieu d'être pour la classe de première.