

« Les SES en liberté pédagogique »

Les pistes de l'APSES pour contourner les obstacles posés par le programme de seconde

L'APSES rappelle que les enseignant.e.s doivent pouvoir exercer leur liberté pédagogique¹ :

- en organisant **leur progression selon ce qui leur paraît le plus adapté aux élèves**. En particulier, rien n'oblige à traiter les chapitres dans l'ordre dans lequel ils apparaissent au programme ;
- en restant **maîtres.ses du degré d'approfondissement des éléments et objectifs d'apprentissage du programme** ;
- en **adaptant leurs cours de manière à** favoriser une réelle compréhension des enjeux de société que ces savoirs recouvrent. Les objectifs d'apprentissage du programme déterminant ce que « les élèves doivent avoir acquis en fin d'année », les professeur.e.s ont alors la possibilité de regrouper ceux-ci dans un ordre différent du programme officiel et de problématiser les objectifs d'apprentissage pour leur donner du sens.

Dans ce document, l'APSES propose plusieurs pistes aux collègues afin d'illustrer des moyens parmi d'autres d'exercer leur liberté pédagogique. Ces éléments ne sauraient être vus comme de nouvelles prescriptions. Ainsi, tout en restant dans le cadre réglementaire garantissant que tou.te.s les élèves suivront le même enseignement et seront soumis.es aux mêmes exigences, les enseignant.e.s doivent rester libres de la manière dont ces savoirs et compétences seront amenés.

Par ailleurs, ces programmes maintiennent les profonds changements déjà instillés par la réforme de 2010. L'APSES continuera de revendiquer une autre conception des SES au lycée, permettant aux élèves de saisir pleinement les grands enjeux qui traversent nos sociétés contemporaines.

Dans cette optique, l'APSES favorisera la mutualisation des supports de cours entre adhérent.e.s, à travers sa liste de diffusion et son site internet.

¹Voir l'article L912-1-1 du code de l'éducation: la liberté pédagogique de l'enseignant s'exerce dans le respect des programmes et des instructions du ministre chargé de l'éducation nationale et dans le cadre du projet d'école ou d'établissement avec le conseil et sous le contrôle des membres des corps d'inspection. Le conseil pédagogique prévu à [l'article L. 421-5](#) ne peut porter atteinte à cette liberté.

Comment les économistes, les sociologues et les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils ?

Programme officiel	Commentaires et pistes de contournement de l'APSES
<p>- Comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> * qu'une des questions de base de l'économie est : « Qu'est-ce qu'une allocation efficace des ressources rares ? » ; * que celles de la sociologie sont : « Comment fait-on société ? Comment explique-t-on les comportements sociaux ? » ; * et que celle de la science politique est : « Comment se conquiert et s'exerce le pouvoir politique ? ». <p>- À partir d'exemples, comprendre la distinction entre causalité et corrélation et savoir mettre en évidence un lien de causalité.</p> <p>- Comprendre que ces disciplines réalisent des enquêtes et utilisent des données et des modèles (représentations simplifiées de la réalité).</p>	<p>Il paraît peu pertinent de débiter l'enseignement de SES par des considérations épistémologiques qui risquent ici de paraître bien abstraites à des arrivant.e.s du collège.</p> <p>Pour l'APSES, les professeur.e.s doivent avoir toute liberté de faire découvrir, tout au long du programme et progressivement, les principales méthodes et approches des sciences sociales.</p> <p>L'objectif premier de cet enseignement de seconde doit être de distinguer les démarches des sciences sociales du « sens commun ».</p> <p>Ce chapitre pourrait par ailleurs être centré sur <u>l'exemple de la consommation</u>, grande oubliée des nouveaux programmes (un seul item en première) alors qu'elle est censée être la finalité de l'activité économique.</p>

Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?

Programme officiel	Commentaires et pistes de contournement de l'APSES
<ul style="list-style-type: none"> - Savoir illustrer la diversité des producteurs (entreprises, administrations, économie sociale et solidaire) et connaître la distinction entre production marchande et non marchande. - Savoir que la production résulte de la combinaison de travail, de capital, de technologie et de ressources naturelles. - Connaître les principaux indicateurs de création de richesses de l'entreprise (chiffre d'affaires, valeur ajoutée, bénéfice). - Savoir que le PIB correspond à la somme des valeurs ajoutées. - Savoir que la croissance économique est la variation du PIB et en connaître les grandes tendances mondiales sur plusieurs siècles. - Savoir que le PIB est un indicateur global qui ne rend pas compte des inégalités de revenus. - Connaître les principales limites écologiques de la croissance. 	<p>Chapitre avec des éléments pertinents mais volumineux car trop catalogue.</p> <p>L'APSES propose de problématiser ce chapitre autour de la question des limites de la croissance.</p> <p>Proposition d'organisation du chapitre :</p> <p>Produire toujours plus de richesses : quels enjeux ?</p> <p>Cette question serait le fil rouge. Elle inclut les sous-questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'où viennent les richesses ? (items 1 et 2) - Qu'en fait-on ? (Items 4 et 5) - Quels outils pour mesurer ces richesses ? (Items 3 et 6) - Croissance et écologie sont-elles compatibles ? (item 7)

Comment se forment les prix sur un marché ?

Programme officiel	Commentaires et pistes de contournement de l'APSES
<ul style="list-style-type: none">- Savoir illustrer la notion de marché par des exemples.- Comprendre que dans un modèle simple de marché des biens et services, la demande décroît avec le prix et que l'offre croît avec le prix et être capable de l'illustrer.- Comprendre comment se fixe et s'ajuste le prix dans un modèle simple de marché et être capable de représenter un graphique avec des courbes de demande et d'offre qui permet d'identifier le prix d'équilibre et la quantité d'équilibre.- À l'aide d'un exemple, comprendre les effets sur l'équilibre de la mise en place d'une taxe ou d'une subvention.	<p>Les SES ne peuvent consister en une présentation d'un modèle pour lui-même. L'APSES suggère de renverser la démarche, en étudiant d'abord un ou plusieurs marchés concrets, pour identifier les facteurs pouvant en influencer l'offre et la demande, et enfin en présenter une modélisation simple (ce qui permettra de montrer à la fois l'intérêt et les limites de l'objectif de réduction de la complexité qu'a tout modèle en sciences sociales).</p> <p>L'APSES propose de réintroduire du pluralisme dans l'analyse, que ce soit en étudiant quelques stratégies que les entreprises emploient pour améliorer leur compétitivité, où en montrant que l'offre et la demande d'un produit peuvent être socialement construites.</p> <p>S'agissant du dernier objectif d'apprentissage, l'APSES suggère d'étudier en quoi une taxe carbone peut tenter de remédier à une défaillance du marché pour réintroduire la question écologique dans ce chapitre.</p>

Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

Programme officiel	Commentaires et pistes de contournement de l'APSES
<ul style="list-style-type: none">- Savoir que la socialisation est un processus.- Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.- Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.	<p>Chapitre tout à fait pertinent, dans lequel il pourrait être intéressant cependant d'insérer la notion de culture, et dans lequel il ne faut pas oublier de montrer que le caractère différencié de la socialisation selon le genre et le milieu social est générateur d'inégalités.</p> <p>Ce chapitre pourra être l'occasion de mobiliser quelques éléments d'ethnologie et d'anthropologie.</p>

Comment s'organise la vie politique ?

Programme officiel	Commentaires et pistes de contournement de l'APSES
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les principales spécificités du pouvoir politique. - Connaître les principales institutions politiques (rôle et composition) de la cinquième République et le principe de la séparation des pouvoirs (exécutif, législatif, judiciaire). - Comprendre comment les modes de scrutin (proportionnel, majoritaire) déterminent la représentation politique et structurent la vie politique. - Comprendre que la vie politique repose sur la contribution de différents acteurs (partis politiques, société civile organisée, médias). 	<p>Chapitre important dans l'optique du choix d'orientation en première : il s'agit de montrer que c'est dans la spécialité SES que l'on trouve véritablement de la science politique.</p> <p>Il est possible de donner plus d'enjeux au chapitre via la reproblématisation de son titre en : "Qui exerce le pouvoir politique ?".</p> <p>Ce chapitre peut être l'occasion de montrer la fécondité de la pluridisciplinarité en SES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'étude de la question du pouvoir peut donner lieu à l'utilisation de travaux de psychologie sociale (Expérience de Milgram, de Asch...); - l'étude des effets des modes de scrutins peut permettre de s'interroger sur les lois sur la parité en lien avec le chapitre de sociologie sur la socialisation ; - l'étude des médias peut aussi couvrir une dimension économique (concentration, actionnariat) et sociologique (« société du spectacle » par exemple).

Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?

Programme officiel	Commentaires et pistes de contournement de l'APSES
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que la poursuite d'études est un investissement en capital humain et que sa rentabilité peut s'apprécier en termes de salaire escompté, d'accès à l'emploi et de réalisation de ses capacités. - Savoir que le manque de qualification est une cause du chômage. - Comprendre que le salaire est déterminé par le niveau de formation. - Savoir qu'à niveau de diplôme égal, le salaire peut varier selon différents facteurs notamment l'expérience acquise, le type d'entreprise, le genre. - Comprendre que les chances d'accès aux formations diplômantes sont socialement différenciées. 	<p>Chapitre dans l'ensemble cohérent, mais qui nécessite cependant plusieurs précisions importantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le concept de capacités (A. Sen) ne doit pas être assimilé à une recherche de rentabilité ; - il paraît important distinguer le rôle du manque de qualifications dans le chômage d'un point de vue individuel de son rôle d'un point de vue macro-économique ; - il est possible de fusionner les objectifs 3 et 4, de façon à montrer que le salaire n'est pas « déterminé par le niveau de formation », mais dépend justement de multiples facteurs. <p>Les élèves peuvent retirer de nombreuses informations utiles pour les accompagner dans leurs choix de poursuite d'études : il est ainsi possible d'intégrer une large partie des apprentissages dans l'AP « aide à l'orientation », les séances en SES permettant d'approfondir l'analyse du chômage par exemple.</p>

Nota bene : Dans le cadre de l'orientation en première, les élèves devront amorcer leurs choix de spécialités dès le deuxième trimestre. En amont, les collègues pourront alors utilement aborder les questions permettant d'avoir une vision pluridisciplinaire des SES.