

La place des SES dans l'offre de spécialités en cycle terminal



Association des professeurs de
Sciences Economiques et Sociales

L'administration révèle peu à peu les procédures de mise en place de la réforme du lycée dans le cycle terminal. Très vite, les équipes seront appelées à se prononcer sur l'offre de spécialités de chaque lycée, et, bientôt, il faudra établir les « menus » accessibles aux élèves, c'est-à-dire les trinômes et les binômes proposés dans chaque établissement.

Il ne s'agit en aucun cas de rentrer dans une « guerre des disciplines ». Au contraire, l'APSES s'est toujours faite l'écho du risque, induit par la réforme, d'une concurrence délétère entre collègues et entre établissements.

Ainsi, ce document est une réflexion collective sur la future place de la spécialité SES. Il s'agit de proposer à l'ensemble des collègues un éclairage sur les possibilités de binômes et trinômes de spécialités incluant les SES, visant un double objectif :

- offrir aux élèves des spécialités cohérentes avec les objectifs de formation intellectuelle et citoyenne, ainsi qu'avec les débouchés dans l'enseignement supérieur,
- démocratiser l'accès aux SES pour les élèves, en consolidant la réussite de la série ES.

Sommaire

I. En Terminale : quels binômes avec les SES à offrir prioritairement aux élèves ?	1
II. Quels autres binômes possibles avec les SES ?	3
III. En Première : quels trinômes avec les SES pour les élèves ?.....	5
ANNEXE 1 - L'intérêt de choisir la spécialité SES au regard des attendus dans l'enseignement supérieur	6
ANNEXE 2 - Points-clés de la réforme.....	8
ANNEXE 3 - Structure des orientations des bacheliers ES (en 2016).	9

I. En Terminale : quels binômes avec les SES à offrir prioritairement aux élèves ?

Au regard de la réussite de la filière ES et de l'orientation des bacheliers ES, il nous semble qu'en terminale, **les binômes suivants pourront être recommandés en priorité aux élèves :**

➤ SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES + MATHEMATIQUES

Dans le cadre d'un couplage avec les mathématiques, les SES permettraient de saisir plus rapidement les enjeux des applications des mathématiques pour comprendre le monde contemporain et réussir ses études supérieures, dans un double objectif d'efficacité et d'utilité sociale. Les mathématiques permettent d'analyser statistiquement ou de modéliser les phénomènes économiques, sociaux et politiques. Les SES entraînent, quant à elles, les élèves au traitement et à l'analyse de données statistiques, et à produire une argumentation raisonnée et efficace.

L'association de ces deux spécialités permet alors, dès le lycée, le développement des compétences que l'on retrouve dans de nombreux attendus de l'enseignement supérieur, et notamment en matière d'argumentation, d'aptitude au raisonnement conceptuel et au raisonnement logique.

Débouchés :

Les licences mentions économie, gestion, économie-gestion, AES, psychologie, sociologie, STAPS... ; les CPGE ECE et B/L ; les écoles de commerce, de management, de gestion, comptabilité, banque-finance, assurances... ; les DUT GEA, GACO, GLT... ; les BTS CGO, assurance, banque, CG...

*Remarque : il faudra veiller, pour les élèves choisissant un binôme de spécialités avec SES mais sans mathématiques en terminale, que l'option « **mathématiques complémentaires** » leur soit effectivement accessible, à la fois pour leur assurer une meilleure formation générale et pour ne pas leur fermer les portes de plusieurs formations d'enseignement supérieur.*

➤ SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES + LANGUES ET LITTERATURES ETRANGERES

L'ouverture sur le monde, sur la diversité des cultures et des modes de vie sont des caractéristiques que de nombreux élèves peuvent souhaiter développer dans des objectifs tant professionnels que personnels. Approfondir les connaissances acquises en SES en s'immergeant dans les cultures d'autres pays, développer sa connaissance du social et ses capacités de communication à l'international, dans un contexte de mondialisation sont autant d'atouts qui méritent d'être développés chez les élèves. Comprendre les enjeux économiques et sociaux du monde dans lequel ils prévoient de se déplacer – les langues vivantes favorisant la mobilité et l'ouverture au reste du monde – devient essentiel. Qu'il s'agisse des métiers du tourisme ou de la communication, le contact avec autrui est incontournable et la connaissance du social est alors valorisée et valorisante. Par ailleurs, dans un contexte européen et mondialisé, les débouchés se multiplient (traduction, échanges culturels) et nécessitent la bonne compréhension de ce contexte (institutions européennes, enjeux économiques et sociaux...).

Débouchés :

Les licences mentions LEA, langues/littératures et civilisations étrangères, lettres-langues, lettres, droit, science politique, AES, sociologie, information-communication... ; les Instituts d'études politiques ; les écoles de commerce et de management ; les écoles hôtelières, de tourisme, communication, journalisme... ; les DUT techniques de commercialisation, information/communication, carrières juridiques... ; les BTS commerce international à référentiel européen, MUC, professions immobilières, assistant de manager, communication, hôtellerie, tourisme...

➤ **SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES + HISTOIRE-GEOGRAPHIE, GEOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES**

Les SES associent, entre autres, trois disciplines en dialogue perpétuel : l'économie, la sociologie et la science politique. Elles se marient volontiers avec l'histoire-géographie, les phénomènes étudiés étant historiquement et géographiquement ancrés. La jonction avec la spécialité HGG-SP est donc doublement justifiée.

Concernant l'aspect « géopolitique » de la formation, notions que la compréhension du monde que les élèves pourront acquérir, qu'il s'agisse des relations conflictuelles ou de coopération entre États, entre nations ou blocs géographiques, ne sera que meilleure si les enjeux économiques, sociaux et politiques de ces phénomènes sont abordés.

Un tel cursus mettrait particulièrement l'accent sur certaines compétences très valorisées dans le supérieur en termes d'attendus : la maîtrise de l'argumentation, des activités de raisonnement conceptuel et d'argumentation, l'autonomie de pensée comme d'organisation, la constitution d'une solide culture générale et l'entretien d'une curiosité pour les questions de société... Ce qui ouvre la voie à une palette large de débouchés.

Débouchés :

Les licences mentions histoire, géographie et aménagement, science politique, sociologie, sciences de l'éducation, philosophie, information/communication... ; les Instituts d'études politiques ; les classes préparatoires littéraires ; les écoles hôtelières, de tourisme, de communication, de journalisme... ; les DUT information-communication, carrières juridiques... ; les BTS hôtellerie, communication, tourisme...

*Remarque : il faudra veiller à ce que l'option de terminale « **Droit et grands enjeux du monde contemporain** » puisse être offerte à tous les élèves.*

II. Quels autres binômes possibles avec les SES ?

Si 3 binômes de spécialités incluant les SES nous semblent incontournables à offrir aux élèves en terminale, pour autant toutes les combinaisons sont, en théorie, possibles. Voici d'autres exemples d'appariements envisageables en Terminale :

Binômes	<i>Arguments et débouchés</i>
SES + SVT	<p>Dans le cadre d'un couplage avec les SVT, les SES apporteraient un éclairage complémentaire aux problématiques éthiques ou écologiques qui émergent au fur et à mesure des « avancées » de la science. Les SES et les SVT abordent déjà toutes deux des phénomènes tels que le réchauffement climatique et ses conséquences, le lien entre l'individu - produit du social - et la nature, l'analyse des comportements humains... Le dialogue entre ces deux disciplines mériterait d'être renforcé à l'école, dans la mesure où il grandit déjà dans la sphère académique (émergence de la sociobiologie) : le dialogue entre les biologistes et les sociologues pour analyser le vivant – de l'espèce humaine aux autres espèces animales ou végétales – permet par exemple de considérer sous un nouvel angle la question des solidarités entre groupes sociaux et de dépasser le darwinisme social.</p> <p>Cette association de disciplines se justifie d'autant plus dans un contexte où les questions éthiques se multiplient (bioéthique...) et où les métiers du développement durable sont en essor. Tout cela nécessite de maîtriser les savoirs sur ces phénomènes aux enjeux économiques, écologiques et sociaux imbriqués. Même dans les cursus universitaires traditionnellement qualifiés de « scientifiques » (comme médecine), les UE « Santé, société, humanité » prennent une place croissante et les connaissances en sciences sociales sont très valorisées et recherchées. L'éthique, la psychologie, la philosophie, la déontologie et les questions sociales de manière générale n'y sont pas négligées...</p> <p>Enfin, cette association de disciplines n'est pas simplement cohérente en termes de contenu mais aussi de compétences transmises : qualités rédactionnelles, organisationnelles, autonomie dans le travail, dispositions à la compréhension, l'analyse et la synthèse de documents... éléments que l'on retrouve dans de nombreux attendus du supérieur</p> <p><i>Débouchés</i> : Licence STAPS, licences de biologie, classes préparatoires scientifiques, IFSI, PACES, BTS/IUT métiers de l'environnement.</p>

<p>SES + Humanités, littérature et philosophie</p>	<p>La philosophie et les SES ont de nombreux points d'accroche. Bien qu'elles diffèrent dans leurs méthodes depuis Durkheim – qui voulait asseoir la scientificité de la sociologie à l'époque – elles peuvent se poser des questions similaires. L'éclairage des sciences sociales explicatives des faits sociaux et de « ce qui est », vient enrichir la réflexion philosophique (et inversement) sur les questions de vivre-ensemble, les notions de collectif et d'individu, d'isolement/exclusion ou d'intégration, le rapport à la nature, le pouvoir et l'État, mais aussi la culture. Le travail est une thématique qui mérite également d'être abordée globalement, sous le triple angle économique, sociologique et philosophique. La philosophie connaît d'ailleurs en son sein des courants assez sociologiques dans leur démarche, rendant le dialogue avec les SES d'autant plus intéressant...</p> <p>Concrètement, au delà de l'intérêt intellectuel, cette association de disciplines correspond bien aux attendus de nombreuses filières du supérieur en transmettant certaines compétences d'autant plus efficacement qu'elles se retrouvent dans leurs exigences envers les élèves : maîtrise des raisonnements logique et conceptuel, capacités d'argumentation, d'expression écrite et orale, rédactionnelles, aptitudes à la compréhension et synthèse de textes, rigueur, autonomie de pensée et d'organisation, curiosité et ouverture sur le monde...</p> <p><i>Débouchés</i> : Licences mention sociologie, philosophie, droit, science politique, économie et économie-gestion ; classes préparatoires littéraires ; instituts d'études politiques, journalisme ; information/communication...</p>
<p>SES + Physique-Chimie</p>	<p>Les enjeux éthiques que font émerger les progrès de la science nécessitent un éclairage que les SES peuvent donner. Les avancées scientifiques (ex : technologiques...) sont par ailleurs permises dans un contexte économique dont il est important de connaître les déterminants et caractéristiques.</p> <p>Cette association de disciplines permet d'aborder des problématiques contemporaines, par exemple la question énergétique, la question de l'impact de l'industrie chimique et du traitement des déchets, ou encore celle de l'approvisionnement en matières premières et de ses implications économiques, sociales et écologiques. Ces deux disciplines concourent par ailleurs conjointement à transmettre dès le lycée aux élèves la rigueur dans la recherche, la sensibilisation voire la formation à l'expérimentation (qui existe aussi en sciences sociales), les capacités de raisonnement logique et d'argumentation...</p> <p><i>Débouchés</i> : PACES, Ecole d'architecture, urbanisme, IUT et BTS de l'industrie, IUT Hygiène, sécurité, environnement, Informatique, Métiers du multimédia et de l'Internet, Qualité, logistique industrielle et organisation.</p>

L'appariement des SES avec d'autres spécialités est bien entendu possible, quand bien même ces dernières ne sont pas offertes dans tous les établissements.

Par exemple : SES / Arts, SES / Informatique-numérique, etc.

III. En Première : quels trinômes avec les SES pour les élèves ?

Les possibilités de trinômes en première sont a priori extrêmement nombreuses, même en ne se limitant qu'aux 7 spécialités accessibles à tous les lycéens.

Voici quelques exemples incluant les disciplines qui devraient être offertes prioritairement avec les SES en binômes de terminale (à savoir Mathématiques, Langues, HGGSP) :

- SES, Mathématiques, Langues
- SES, Mathématiques, Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques (HGG-SP)
- SES, Langues, HGG-SP

Mais de nombreuses autres combinaisons sont bien sûr possibles, parmi lesquelles :

- SES, Mathématiques, SVT (voir *argumentaire et débouchés* pour l'association SES / SVT)
- SES, Langues, Humanités, littérature et philosophie
- SES, HGG-SP, Humanités, littérature et philosophie
- SES, Mathématiques, Physique-Chimie
- ...

ANNEXE 1 - L'intérêt de choisir la spécialité SES au regard des attendus dans l'enseignement supérieur

Le choix de la spécialité SES pour un élève relève avant tout de son appétence pour mieux saisir les grands enjeux économiques, sociaux et politiques contemporains. Mais ce choix s'avère également très judicieux dans un objectif d'accès à une vaste palette de formations de l'enseignement supérieur.

Tout d'abord, **un grand nombre de licences affichent des « attendus » qui correspondent au profil d'élèves ayant suivi un enseignement de sciences économiques et sociales :**

(voir l'article de Bruno Magliulo, « *Les bacheliers ES face au cadrage national des "attendus" sur la plateforme Parcoursup* », *Linkedin*, 15 avril 2018)

Type d'attendu	Licences listant cet attendu	Intérêt des SES pour cet attendu
<i>"Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles"</i>	Licences mentions administration publique, droit, économie, gestion, AES, science politique, histoire, sociologie, psychologie, sciences sociales, sciences de l'éducation, information-communication, LEA, LLCE, lettres, langues, STAPS.	Importance de l'argumentation en SES : dissertation, débats, rédactions de synthèse...
<i>"Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte"</i>	Licences mentions administration publique, droit, sciences politiques.	Le travail d'analyse des contenus documentaires fait partie du quotidien de la vie de classe dans l'enseignement des SES. En outre, les élèves y sont fréquemment invités à rédiger des synthèses d'articles de presse, de livres ...
<i>"Pouvoir travailler de façon autonome et savoir organiser son travail", "être capable de travailler en autonomie" ou "disposer de capacités de travail en autonomie"</i>	Toutes les licences.	Les pédagogies actives (en particulier, le travail d'analyse et de recherche autonome sur dossier de documents), sont au cœur des pratiques quotidiennes de l'enseignement des SES.
<i>"Être intéressé par les questions politiques, économiques et sociales" ou "être intéressé par les questions de société" ou "disposer d'une bonne culture générale" "Être ouvert au monde"</i>	Licences mentions administration publique, droit, science politique, AES, histoire, sociologie, sciences sociales, information-communication, langues vivantes, philosophie, LEA, lettres, langues.	L'approche pluridisciplinaire des questions d'actualité politique, économique et sociale est le cœur de l'enseignement de SES.
<i>"Savoir mobiliser des compétences de raisonnement logique afin de pouvoir argumenter un raisonnement conceptuel" ou "disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel"</i>	Licences mentions administration publique, droit, économie, gestion.	En SES, les élèves sont progressivement accoutumés à analyser les phénomènes économiques, politiques et sociaux, en fonction de divers concepts et à produire une argumentation raisonnée. Ils sont également préparés au traitement et à l'analyse des données statistiques.

Outre les licences, de nombreuses formations du supérieur listent des attendus correspondant au profil d'un élève ayant suivi un enseignement de SES. On peut, à titre d'exemple, présenter les attendus de quelques CPGE, DUT ou BTS.

Formations du supérieur	Types d'attendus en lien avec les SES
Classes préparatoires économiques et commerciale option économie	"S'intéresser à l'économie, à la sociologie et à l'histoire du monde contemporain", "disposer d'un bon niveau de connaissances, en particulier en sciences économiques et sociales, mais également en mathématiques, et dans les disciplines des humanités", "posséder de aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation", "montrer des qualités de réflexion, d'argumentation et de rédaction, et être apte à mener des raisonnements rigoureux".
DUT « Techniques de commercialisation »	<p><i>Compétences générales</i> : "être capable de rechercher, structurer et analyser de informations issues de sources documentaires variées (presse, internet, médias...)", "Détenir un bon niveau de culture générale du monde contemporain", "Avoir une maîtrise écrite et orale du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, en particulier celle de savoir communiquer en public, "Avoir une connaissance suffisante de l'anglais et d'une seconde langue vivante".</p> <p><i>Compétences techniques et scientifiques</i> : "Connaître, mobiliser et utiliser avec efficacité les outils quantitatifs et/ou calculs fondamentaux (pourcentages, fractions, règles de proportionnalité ...)", "Savoir utiliser les fonctionnalités fondamentales des outils informatiques et de la bureautique : traitement de textes, tableur-grapheur, présentation assistée ...)"</p> <p><i>Compétences humaines</i> : "Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans des travaux de groupe (projets, travaux pratiques...)", "Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à la réussite".</p>
DUT « Gestion des entreprises et des administrations »	<p><i>Compétences générales</i> : « Savoir analyser différents types de documents (texte, tableau, graphique, etc.) ; « Savoir argumenter à l'oral et à l'écrit ».</p> <p><i>Compétences techniques et scientifiques</i> : « Mettre en œuvre des techniques mathématiques (poser des calculs, poser une équation, modéliser un processus par une fonction) ; « Être capable de rechercher l'information dans l'environnement numérique » ; « Construire un raisonnement logique ».</p> <p><i>Compétences humaines</i> : « Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques » ; « Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite »</p>
BTS « Commerce international à référentiel européen »	"S'intéresser au échanges internationaux et interculturels", "Disposer de compétences pour travailler en équipe", "Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie", "Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale", "Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères", "S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique".

Ainsi, dans l'intérêt des élèves et de leurs familles, il est indispensable que la spécialité SES soit offerte à tous les élèves, aussi bien dans les trinômes de Première que dans les binômes de Terminale.

ANNEXE 2 - Points-clés de la réforme

Selon la note de service du MEN publiée au BO le 5 septembre 2018, « le recteur d'académie arrête la carte des enseignements de spécialité au plus tard au début du mois de janvier précédant la rentrée scolaire après avis des instances consultatives compétentes » [conseil pédagogique et conseil d'administration. Dans chaque établissement, les équipes pédagogiques vont donc être sollicitées pour réfléchir aux « menus » de spécialités (trinômes en Première puis binômes en Terminale) qui seront proposés aux élèves.

Rappelons les **éléments essentiels** de la réforme :

- tous les élèves ont un socle commun d'enseignements (dont Histoire-Géographie, Français puis Philosophie, EMC, Langues EPS, et un enseignement scientifique)
- les élèves choisissent un trinôme de spécialités en Première, et peuvent y ajouter un enseignement optionnel de langue vivante, arts, EPS, ou LCA
- abandon d'une spécialité pour ne garder qu'un binôme en Terminale, et possibilité de suivre jusqu'à deux enseignements optionnels, incluant droit et grands enjeux du monde contemporain, mathématiques expertes et mathématiques complémentaires
- l'option « mathématiques complémentaires » est ouverte aux élèves ayant suivi la spécialité mathématiques en première mais l'ayant abandonnée en terminale, tandis que l'option « mathématiques expertes » est réservée aux élèves ayant au contraire conservé les mathématiques dans leur binôme de spécialités en terminale.

1 Enseignements communs		Première	Terminale
FRANÇAIS / PHILOSOPHIE		4 h / -	- / 4 h
HISTOIRE GÉOGRAPHIE		3 h	3 h
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE		0 h 30	0 h 30
LANGUE VIVANTE A ET LANGUE VIVANTE B		4 h 30	4 h
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE		2 h	2 h
ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE		2 h	2 h
		16 h	15 h 30

2 Enseignements de spécialité		TOTAL horaire élève par semaine	
	Au choix 3 spécialités	Première	Terminale
ARTS		4 h	6 h
BIOLOGIE, ÉCOLOGIE *		4 h	6 h
HISTOIRE GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES		4 h	6 h
HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE		4 h	6 h
LANGUES, LITTÉRATURES ET CULTURES ÉTRANGÈRES		4 h	6 h
LITTÉRATURE, LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITÉ		4 h	6 h
MATHÉMATIQUES		4 h	6 h
NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES		4 h	6 h
PHYSIQUE CHIMIE		4 h	6 h
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE		4 h	6 h
SCIENCES DE L'INGÉNIEUR		4 h	6 h **
SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES		4 h	6 h
		12 h	12 h

3 Enseignements optionnels	
> Un enseignement en première	Dés la première :
> Deux enseignements possibles en terminale	LANGUE VIVANTE C
> Libre choix	ARTS EPS
> Durée 3 h	LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITÉ
	En terminale uniquement :
	MATHÉMATIQUES EXPERTES
	MATHÉMATIQUES COMPLÉMENTAIRES
	DROIT ET GRANDS ENJEUX DU MONDE CONTEMPORAIN

* Dans les lycées d'enseignement général et technologique agricole avec des enseignements optionnels spécifiques
** Avec un complément de 2,5 en physique

Des textes qui prévoient que la spécialité SES doit être accessible à tous les lycéens

Selon la note de service du MEN précitée, **7 spécialités, dont les SES, doivent pouvoir être accessibles à tous les lycéens** « pour assurer une offre suffisamment riche et anticiper la fluidité des parcours du baccalauréat à l'enseignement supérieur ».

Ces enseignements de spécialité « dont les combinaisons représenteraient une architecture en cohérence avec les études supérieures aujourd'hui les plus classiques » sont : humanités, littérature et philosophie ; langues, littératures et cultures étrangères ; histoire géographie, géopolitique et sciences politiques ; **sciences économiques et sociales** ; mathématiques ; physique-chimie ; sciences de la vie et de la Terre.

A l'inverse, les enseignements de spécialité suivant feront l'objet d'une carte académique, voire nationale pour les plus rares d'entre eux : Arts, Biologie-écologie, Littérature LCA, Numérique-Informatique, SI.

ANNEXE 3 - Structure des orientations des bacheliers ES (en 2016).

Premiers cycles universitaires (hors IUT)	61,7%
<i>Dont</i>	
- Licences mentions droit, science politique	14%
- Licences mentions économie et économie-gestion	13%
- Licences de sciences humaines et sociales (1)	12%
- Licences de langues vivantes (2)	7%
- Licence mention administration économique et sociale	7%
- Licence mention STAPS (3)	6%
- Autres premiers cycles universitaires (4)	2,8%
Classes préparatoires aux grandes écoles (5)	6,2%
Instituts universitaires de technologie (6) <i>(spécialités "techniques de commercialisation" et "gestion des entreprises et des administrations")</i>	11,9%
Sections de techniciens supérieurs (7) <i>(spécialités "management des unités commerciales", "commerce international à référentiel européen", "comptabilité et gestion des organisations", communication, banque, professions immobilières)</i>	10,2%
Autres formations supérieures (8)	12,4%
TOTAL	102,2 (9)

Source : "Repères et références statistiques" (RERS), Ministère de l'Education Nationale, novembre 2017

(1) Licences mentions sociologie, histoire, géographie et aménagement, psychologie, information-communication, philosophie ...

(2) Licences mentions LEA (langues étrangères appliquées) et LLCE (langue, lettres et civilisations étrangères)

(3) Licence mention sciences et techniques des activités physiques et sportives

(4) Licences mentions biologie, mathématiques, physique, chimie, santé, PACES...

(5) CPGE économiques et commerciales option économie (ECE) : 5%; CPGE littéraires : 1,2%

(6) Forte concentration des entrées en spécialités "techniques de commercialisation" (surtout), "gestion des entreprises et des administrations" (dans une moindre mesure)

(7) Forte concentrations des entrées en spécialités "management des unités commerciales", "commerce international à référentiel européen", "comptabilité et gestion des organisations", communication, banque, professions immobilières ...

(8) Divers instituts et écoles à recrutement post-bac

(9) Le total dépasse 100 du fait de certaines doubles inscriptions, notamment de la part d'élèves de CPGE s'inscrivant par précaution en université.