

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2011 – 2012 de l'APSES

Cette année aura été marquée par la mise en application du nouveau programme de première dans le cadre de la réforme du lycée ainsi que par la publication du nouveau programme de terminale.

La rénovation en profondeur des épreuves de bac suivant une procédure opaque et la sortie de sujets « zéro » font système avec les nouveaux programmes contestés et, de la bouche du doyen, ont aussi été pensées pour jouer un rôle coercitif sur les pratiques pédagogiques des enseignants dans leur classe.

Dans l'adversité, l'association a accompli un travail collectif considérable et décisif en éditant SESâme.

Comme l'an passé, l'APSES s'est mobilisée sur les contenus d'enseignement sans pour autant abandonner son combat sur les structures, notamment en ce qui concerne la place des SES en seconde. Toutes les actions et démarches menées n'ont pas été vaines si l'on en juge par les soutiens que nous avons reçus des collègues (succès des pétitions) et des universitaires. Elles sont autant de jalons dont nous récolterons les fruits à moyen et long terme à défaut d'avoir pu arrêter, à court terme le projet de liquidation des SES par l'UMP.

I – Contourner le nouveau programme de première.

Ayant renoncé l'année dernière au boycott du programme de première, l'APSES a appelé à son « contournement », en proposant une recomposition du [programme en cinq parties](#) qui évite le découpage disciplinaire. Un site spécifique dédié à ce contournement a été créé : [SESâme](#).

La décision de faire un « manuel en ligne » a été prise à l'assemblée générale du 18 juin 2011 et mise en application dès la rentrée 2011 avec la publication des trois premiers chapitres. Le lancement a été assez médiatisé avec un communiqué de presse et quatre interventions : dans les émissions « Service public » et « On n'arrête pas l'éco » France Inter, au Café pédagogique, et dans *Charlie-Hebdo*.

A ce jour, le site connaît un franc succès avec 2500 pages consultées chaque jour et une revue de presse hebdomadaire suivie par de nombreux enseignants et leurs élèves (900 abonnés à la newsletter de SESâme).

II – Empêcher la dénaturation des SES

Le nouveau programme de terminale

Dès l'annonce officielle du nouveau programme de terminale, un communiqué de presse a été publié proposant des amendements. Malgré ces initiatives, le ministère est resté sourd face à nos revendications.

Les nouvelles épreuves de bac

La publication du [projet](#) de nouvelles épreuves de baccalauréat avait déjà donné lieu à [un communiqué](#) dénonçant un « passage en force du ministère » et à des [propositions d'amendements](#). La publication du [décret officiel](#) des nouvelles épreuves a conduit l'APSES à rédiger une [lettre plus développée de 4 pages](#) pour servir de base de débat et d'argumentaire dans chaque régionale.

Un [moratoire sur les épreuves de bac](#) a été réalisé afin de demander du temps pour évaluer ces nouvelles épreuves avant leur application. [Une pétition en ligne](#) a déjà recueilli plus de 1500 signatures.

Enquête sur l'application du nouveau programme de seconde

Un an après le lancement contesté du nouveau programme de seconde et de la réduction de l'horaire, une [enquête](#) a permis d'éclairer les différences de pratiques et les difficultés rencontrées pour réaliser l'ensemble des thèmes demandés.

La réforme des modalités de conception des programmes

L'APSES a soutenu une lettre ouverte initiée par le SNES et signée par la quasi-totalité des organisations disciplinaires et pédagogiques pour appeler à un changement dans la façon d'élaborer les programmes, [« Pour une autre méthode de construction des programmes scolaires »](#).

III – Défendre la discipline.

Dans les lycées

Dès la rentrée 2011, l'APSES a envoyé un [courrier](#) aux proviseurs pour les alerter sur les risques de services déséquilibrés au détriment notamment des néo-titulaires, des stagiaires ou des remplaçants (TZR ou contractuels).

Face aux pressions de certains proviseurs et rectorats pour diminuer la place et le statut des SES en seconde, notamment en leur refusant une évaluation notée, un [argumentaire ad-hoc](#) contre les « bricolages en enseignement d'exploration » a été mis à disposition des collègues pour défendre leur matière au sein des conseils d'administration.

Enfin, dernier épisode en date, la [circulaire de rentrée](#) 2012 appuyée par un [rapport ministériel](#), prévoit d'expérimenter (article 34) la fusion des enseignements d'exploration de SES et de PFEG afin d'éviter aux élèves de « prédéterminer leur future orientation en Première ». Cette circulaire, contraire au cadre réglementaire qui impose un respect des programmes, a été dénoncée par un communiqué de presse appelant les collègues à refuser l'expérimentation.

Les communiqués de presse 2011-2012 :

[Les attaques contre les SES continuent : entre harcèlement et affabulations \(Communiqué APSES du 15 avril 2012\)](#)
[Fusion SES / Economie - Gestion : Malgré leur succès, les SES encore remises en question \(Communiqué de presse du 3 avril 2012\)](#)
[Stage obligatoire en entreprise : quand les députés UMP veulent rééduquer les enseignants \(Communiqué de presse de l'APSES du 7 mars 2012\)](#)
[Nouvelles épreuves de bac en SES : Pétition pour un moratoire \(Communiqué de presse de l'APSES du 3 février 2012\)](#)
[Lettre ouverte à Monsieur Chatel \(Communiqué de presse de l'APSES du 16 janvier 2012\)](#)
[Que font les députés UMP pendant la crise ? Ils s'indignent... contre les SES ! \(Communiqué de presse de l'APSES du 1er décembre 2011\)](#)
[Communiqué de presse de l'APSES du 1er septembre 2011 : SESâme, un manuel de SES en ligne pensé pour les élèves](#)
[Communiqué de presse de l'APSES du 5 juillet 2011 : Épreuves de baccalauréat, nouveau passage en force du ministère ?](#)
[Le Ministère doit donner le temps nécessaire à l'élaboration des nouvelles épreuves de baccalauréat](#)
[Communiqué de presse de l'APSES du 21 juin 2011 : SESâme, un manuel numérique pour contourner le très contesté programme de SES de 1ère](#)

Dans les médias

De nouveau, les SES ont dû subir plusieurs attaques que ce soit pour leur attribuer le manque de « culture économique » des français ou pour imposer à ses enseignants, lauréats du CAPES, un stage préalable long en entreprise. La réponse de l'ApSES ne s'est pas fait attendre. Que ce soit par communiqué de presse, dénonçant la [stigmatisation de notre enseignement](#), le projet de loi [de stages en entreprises](#), ou bien par média interposé (Libération) nous avons dénoncé l'intrusion des milieux patronaux dans les programmes : [le Medef, comme aucun autre groupe de pression économique ou politique, n'a pas à se mêler de nos programmes](#).

Dans la campagne présidentielle

Une [lettre ouverte](#) a été envoyée à tous les candidats à l'élection présidentielle afin de demander que les SES, particulièrement maltraitées lors de la réforme du lycée, soient intégrées au tronc commun en seconde et que la mise en œuvre des nouvelles épreuves de bac soit suspendue.

IV – S'ouvrir à l'extérieur

Le rayonnement de l'association tient en grande partie à la fréquence et à la qualité des contacts noués avec les organisations et enseignants du supérieur.

Congrès

L'ApSES a été invitée à intervenir aux congrès de [l'Association Française de Sociologie](#) en juin 2011 et de [l'Association Française de Science Politique](#) en septembre 2011 pour présenter la situation des SES au lycée.

SESâme

Le site « SESâme » s'est construit en étroite collaboration avec les chercheurs et professeurs du supérieur, que ce soit à travers la rubrique « [Paroles de chercheurs](#) » ou à travers la validation scientifique des chapitres effectuée chaque fois par un spécialiste du domaine.

Contacts

Des rencontres régulières ont eu lieu avec les associations du supérieur (AFSE, AFEP) et les syndicats enseignants (UNSA, SGEN, SNES, FO)....

V – Faire vivre l'association

Adhésions

L'ApSES a connu cette année une progression historique du nombre d'adhérents (1 399) qui traduit l'importance et la justesse du travail réalisée par l'association tant en termes de formation et réflexion pédagogiques que de défense de la discipline. Cet accroissement a certainement été facilité par le retour de la possibilité d'adhérer directement en ligne avec le système Pay-Pal (743 e-adhésions).

Stage national

Le stage national a eu lieu les 26 et 27 janvier 2012 à l'ENS Jourdan et au Conseil d'Analyse Stratégique à Paris en partenariat avec l'Ecole d'Economie de Paris et avec notamment l'aide précieuse de Jézabel Couppey-Soubeyran, et s'intitulait : [Regards croisés sur le marché](#). Les comptes rendus des [conférences](#) sont consultables sur notre site.

Vie des régionales

A Paris comme chaque année, plusieurs café-sciences-sociales ont été organisés, le dernier portant sur l'actualité de Pierre Bourdieu.

En province des régionales (Marseille, Rennes, Nantes notamment...) ont organisé des stages afin de compenser l'insuffisance des stages PAF académiques.

De nombreuses réunions ont été organisées dans les régionales afin d'analyser collectivement les sujets zéro et leurs conséquences sur nos pratiques pédagogiques futures, mais aussi débattre de la mise en place du programme de 1^{ère} sans oublier un bilan toujours critique (programme et structures) pour la classe de 2^{nde}.