Association des professeurs de Sciences Economiques et Sociales

Propositions d'amendements pour les projets de programmes en Sciences économiques et sociales

Le 7 octobre 2018

L'APSES a été reçue mardi 2 octobre par le Conseil supérieur des programmes et les copilotes du groupe d'élaboration des projets de programmes de la spécialité Sciences économiques et sociales (SES). Les programmes qui nous ont été présentés oralement comportent selon nous certaines avancées par rapport aux programmes actuels : rééquilibrage entre l'économie d'une part et la sociologie-science politique de l'autre, introduction de chapitres de science politique dès la classe de Seconde, réduction du nombre de chapitres, ou suppression de la longue liste de notions qui conduisait au bachotage et bridait la liberté pédagogique.

Pour autant, ces projets de programmes ne sont à ce stade pas satisfaisants pour plusieurs raisons :

- ✓ ces projets sont construits sur un principe de séparation disciplinaire (économie d'un côté, sociologie et science politique de l'autre, se privant par ailleurs de convoquer les apports de l'anthropologie ou de la psychologie sociale même lorsque cela serait pertinent) bien moins fécond et attractif que l'approche pluridisciplinaire par objets d'étude, approche plébiscitée par les enseignants et les élèves, et qui est d'ailleurs celle que le Conseil supérieur des programmes a lui-même proposé pour les autres enseignements de spécialité pluridisciplinaires ;
- ✓ ces projets restent encore trop volumineux, d'autant plus que l'horaire est très faible en classe de seconde (1h30) et en baisse en première (4 heures contre 5 heures avant la réforme) ;
- ✓ en première en économie, la place de la micro-économie est excessive par rapport à celle de la macroéconomie, qui paraît anecdotique. La vision de l'économie qui est proposée aux élèves parle bien trop peu du rôle des institutions et des politiques publiques, et l'approche choisie est à plusieurs endroits trop techniciste et ardue pour des élèves ;
- ✓ en première en sociologie, la disparition de la notion de catégorie socio-professionnelle ou le recul du raisonnement en termes de groupes sociaux est également dommageable,
- ✓ le programme de seconde commence par un chapitre d'épistémologie, ce qui est intéressant en soi mais peu envisageable en début d'année de seconde ;
- ✓ Dans de nombreux chapitres, les questions proposées sont souvent très descriptives et trop peu problématisées, et paraissent trop éloignées des enjeux contemporains et des débats de société qu'elles permettent pourtant d'éclairer (l'économie de marché, l'environnement, le chômage, les inégalités, la fiscalité, etc.).
- ✓ En première, les regards croisés associent de façon asymétrique les sciences sociales : il s'agit avant tout de chapitres traités sous l'angle économique et faiblement avec les apports de la sociologie ou de la science politique.

- ✓ Sur les 2 années de seconde et première, avec ces projets de programme, les élèves n'auraient que peu entendu parlé de revenus, consommation, inégalités, chômage, travail, budget de l'Etat, environnement, groupes et réseaux sociaux, redistribution, alors même que les modèles stylisés du marché auront occupé 4 chapitres. On peut interpréter ce déséquilibre comme un manque de pluralisme théorique ou comme une interrogation insuffisante du monde dans lequel évoluent les élèves.
- ✓ Le projet de programme de première est actuellement soumis à consultation sans aucune visibilité sur le programme de terminale ni sur l'évaluation en fin de première et en fin de terminale.

Parce que les futurs programmes de SES contribueront à la formation intellectuelle de centaines de milliers de lycéens dans les années à venir et particulièrement en 2nde où les SES (re)deviennent un élément obligatoire de la formation des futurs citoyens, nous pensons qu'il est absolument nécessaire que plusieurs modifications soient d'ores et déjà apportées aux projets que vous êtes amenés à examiner. Les programmes de SES doivent pouvoir à la fois davantage contribuer à la culture générale et à la formation citoyenne et des élèves, ces deux éléments étant également nécessaires à leur réussite dans l'enseignement supérieur. C'est pourquoi nous vous soumettons, malgré le calendrier extrêmement resserré, des propositions d'amendements de nature à les améliorer, et à renforcer leur acceptabilité par tous les acteurs intéressés par l'enseignement des sciences économiques et sociales, et cela dès avant la phase de consultation qui s'ouvrira en Novembre, phase pendant laquelle il sera crucial d'entendre les remarques de l'ensemble de la communauté éducative

CLASSE DE SECONDE

Programme présenté par le CSP	Commentaires et amendements proposés par l'APSES
Chapitre 1 (introduction): Comment les économistes, les sociologues et les politistes travaillent-ils et raisonnent-ils ? - présentation des grandes questions de base de l'économie, de la sociologie, et de la science politique - la démarche dans ces trois sciences : modèle, enquête, confrontation aux données - différence entre causalité et corrélation	*Introduire aux démarches des sciences sociales est naturellement un objectif important. Mais plus que distinguer les sciences sociales entre-elles, l'objectif premier doit être de distinguer la démarche des sciences sociales du « sens commun ».* *Ainsi, il paraît peu pertinent de débuter l'enseignement de SES par des considérations épistémologiques qui risquent ici de paraître bien abstraites à des arrivants du collège. Nous proposons donc que ce soit au cours du programme, dans le cadre de leur liberté pédagogique, que les professeurs fassent découvrir les principales méthodes et approches des sciences sociales, ces dernières faisant alors l'objet d'un <u>chapitre conclusif</u>* **Amendement : Chapitre conclusif - Comment les économistes, les sociologues et les politistes travaillent-ils et raisonnent-ils?** L'année de Seconde doit permettre aux élèves : ○ de connaître les principales méthodes et approches des sciences sociales abordées dans l'année (modèle, idéal-type, enquête, confrontation aux données, différence corrélation/causalité) ○ de reconnaitre les avantages et les limites des différentes méthodes utilisées.
Chapitre 2 (éco) : Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on? - la diversité des producteurs de richesses - distinction production marchande/non marchande - la combinaison productive (travail, capital, technologie, ressources naturelles) - quelques indicateurs : chiffre d'affaires, valeur ajoutée, bénéfice, PIB - les grandes tendances mondiales du PIB sur quelques siècles.	*Chapitre tout à fait pertinent. Il devrait être l'occasion cependant de mentionner les limites écologiques de la croissance.* **Amendement** : Remplacer « Les grandes tendances mondiales du PIB sur quelques siècles » par : « Connaître les grandes évolutions du PIB et les principales limites écologiques de la croissance»
Chapitre 3 (éco) : Comment se forment les prix sur un marché? - illustration de la diversité des marchés par des exemples - modèle simple de confrontation d'une courbe d'offre et de demande et détermination du prix d'équilibre - effet d'une taxe et d'une subvention sur l'équilibre	*Le passage par la modélisation s'avère particulièrement périlleux à ce niveau d'enseignement, puisque d'une part les élèves ont encore une connaissance limitée des marchés concrets, et d'autre part le temps d'enseignement et le niveau de maturité des élèves ne permettent pas d'entrer véritablement dans l'étude des hypothèses du modèle. Dans le but de concevoir une complexification progressive des apprentissages, il est préférable de réserver la présentation du modèle de concurrence parfaite et ses limites à la classe de première, et non à celle de seconde, tout en initiant aux aspects dynamiques des marchés avec la présentation de stratégies de firmes.* **Amendement** : Remplacer les objectifs d'apprentissages liés au modèle du marché par : « Savoir expliquer que les entreprises fixent le prix de leurs produits sous des contraintes internes (coûts de production, marge) et externes (niveau de la demande, degré de concurrence), et qu'elles mettent en œuvre des stratégies de compétitivité prix et hors-prix.

	La présentation du marché se fait par ailleurs sans qu'aucune des limites de ce mode d'allocation des ressources ne soit présentée, alors même que les enjeux écologiques sont aujourd'hui incontournables. **Amendement** : Remplacer « les effets d'une taxe ou d'une subvention sur l'équilibre » par "savoir illustrer à l'aide d'un exemple comment une taxe ou une subvention peut permettre de corriger une défaillance de marché en matière écologique »
Chapitre 4 (socio) : Comment devenons-nous des acteurs sociaux? - processus de socialisation, - pluralité des instances de socialisation des enfants et des jeunes (famille, école, médias, pairs) - caractère différencié de la socialisation selon le genre et le milieu social	*Chapitre tout à fait pertinent, dans lequel il convient cependant d'insérer la notion de culture ou de diversité culturelle.*
Chapitre 5 (science po) : Comment s'organise la vie politique ? - les principales institutions politiques de la Vème République, la séparation des pouvoirs - le rôle des modes de scrutin dans la détermination de la représentation politique et la structure de la vie politique - la contribution de divers acteurs à la vie politique : partis, médias, société civile organisée	*Ce chapitre paraît bien trop dense pour être traitable dans le temps imparti. La question apparaît trop descriptive, sur des éléments vus en histoire géographie ou Enseignement moral et civique par ailleurs. S'agissant d'un premier chapitre de science politique, il faudrait enfin fait apparaître plus clairement la question du pouvoir politique.* Amendement d'**allègement** : suppression de la partie sur les modes de scrutin. Amendement de **reproblématisation du titre** : "Qui détient le pouvoir politique?". Amendement de **reformulation des objectifs d'apprentissage** : "Savoir expliquer les caractéristiques du pouvoir politique. A partir d'un ou quelques exemples, s'interroger sur la mise en œuvre du principe de séparation des pouvoirs dans la France contemporaine. Comprendre que la vie politique repose sur la contribution de différents acteurs (partis politiques, société civile organisée, médias).
Chapitre 6 (Regards croisés) : Quelle relation entre diplôme, emploi et salaire ? - la poursuite d'étude comme investissement en capital humain avec rentabilité - lien entre salaire et niveau de formation, mais aussi autres facteurs influençant (genre, type d'entreprise) - accès au diplôme qui est socialement différencié	*La question apparaît trop descriptive. La présentation de la poursuite d'étude comme investissement qui rapporte (capital humain) est importante mais réductrice, et nécessite d'être complétée par une approche comme celle d'Amartya Sen (l'éducation accroissant les « capabilités » des individus, c'est-à-dire leurs libertés réelles)* Amendement de **reproblématisation du titre** : "Le diplôme est-il un passeport pour l'emploi ?" Amendement **d'ajout dans les objectifs d'apprentissage** : la poursuite d'études, outre un investissement en capital humain peut être vue comme une extension des capabilités des individus.

CLASSE DE PREMIERE

Programme présenté par le CSP	Commentaires et amendements proposés par l'APSES
Préambule	*Les 12 chapitres du projet de programme de première apparaissent a priori sans lien évident. Pour donner plus de sens aux apprentissages des élèves, il conviendrait de problématiser l'ensemble du programme, pourquoi pas autour du lien social* Amendement **problématisation: "Comment le lien social est-il possible ?"** *Le préambule devrait également reconnaître la professionnalité des enseignants et ne pas imposer d'ordre de traitement des chapitres.* Amendement de **liberté pédagogique** : « dans le cadre de leur liberté pédagogique, les enseignants organisent leur progression de la manière qu'ils jugent la plus pertinente pour l'acquisition des objectifs d'apprentissage du programme. » *Peu de chapitres mettent en perspective historique les phénomènes étudiés.* Amendement de **liberté pédagogique** : dans le cadre de leur liberté pédagogique, les enseignants mettent en perspective historique les phénomènes économiques, sociaux et politiques étudiés. *De même, les théories présentées ne font pas référence à leurs auteurs où aux courants de pensée ou paradigmes auxquelles elles se rattachent.* **Amendement** : tout au long du cycle terminal, les enseignants présentent les grands courants de pensée ou paradigmes dans les sciences sociales mobilisées »
Chap 1 - (Eco) Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il? interprétation des pentes des courbes d'offre et de demande formation de l'équilibre lorsque les agents sont preneurs de prix interprétation des déplacements des courbes d'offre et de demande savoir déduire la forme de la courbe d'offre de la maximisation du profit par les producteurs lorsque le coût marginal est croissant Effets d'une taxe forfaitaire sur l'équilibre notions de gains à l'échange et de surplus du producteur et du consommateur savoir que le surplus est maximal à l'équilibre	*Ce chapitre aborde de façon abrupte et sans introduction des questions ardues de modélisation. Il faudrait auparavant s'assurer que les élèves aient une meilleure connaissance factuelle et institutionnelle des marchés, et susciter davantage leur intérêt en dégageant mieux l'enjeu contemporain sous-jacent à ce chapitre. De même, pour la rigueur de leur formation intellectuelle, il serait préférable que la rédaction du chapitre mentionne explicitement le modèle, ses hypothèses et ses résultats.* **Amendement :** **Chap 1 - A quoi sert la concurrence ?** savoir illustrer le rôle des institutions dans une économie de marché (droits de propriété, frontière marchand/non marchand) A partir de marchés concrets, identifier les principaux déterminants de l'offre et de la demande d'un produit. Connaître les principales hypothèses et les principaux résultats du modèle de concurrence parfaite : croissance de la courbe d'offre et décroissance de la courbe de demande, interprétation de leurs déplacements, formation de l'équilibre, maximisation du surplus Savoir illustrer à l'aide d'un exemple le rôle des variations de prix dans l'allocation des ressources
Chap 2 - (Eco) Comment les marchés imparfaitement concurrentiels fonctionnent-ils? Les sources du pouvoir de marché Exemples de monopoles faiseurs de prix Comprendre à l'aide d'une représentation graphique que le surplus n'est pas maximisé à l'équilibre	*Question qui apparaît trop descriptive et qu'il faut reformuler pour mieux en dégager les enjeux* Amendement de **reproblématisation** : «Faut-il mettre en place une politique de la concurrence ? » *Ce deuxième chapitre apparaît trop dense et trop technique pour les élèves sur certains points.* Amendements **d'allègement**: o Suppression de la représentation graphique du surplus en situation de monopole (on pourra se contenter d'une

Dilemme du prisonnier en situation d'oligopole : comprendre pourquoi les entreprises auraient intérêt à former des ententes Rôle de la politique de la concurrence dans la lutte contre les abus de position dominante	présentation non-formalisée des effets négatifs de certains monopoles) o Transférer la notion de dilemme du prisonnier dans le chapitre 3, car il est plus aisée de la présenter dans le cadre du financement des biens collectifs
Chap 3 - (Eco) Quelles sont les principales défaillances du marché? externalités, biens communs et biens collectifs, asymétries d'information (aléa moral et antisélection) avec absence d'équilibre Moyens de lutter contre ces défaillances	*Question qui apparaît trop descriptive et qu'il faut reformuler pour mieux en dégager les enjeux.* Amendement de **reproblématisation** : « comment remédier aux principales défaillances du marché ? » *Il faudrait profiter de ce chapitre pour mentionner explicitement les enjeux écologiques, sinon absents du programme.*
Chapitre 4 - (Eco) Comment les agents économiques se financent-ils? Les notions de besoins et capacités de financement Le taux d'intérêt comme prix sur le marché des fonds prêtables La répartition du revenu disponible des ménages entre consommation et épargne L'EBE pour les entreprises, l'autofinancement, le crédit bancaire, le financement direct par actions et obligations le solde budgétaire de l'état l'effet contrasté des déficits publics sur l'activité : effet de relance et effet d'éviction	*Les chapitres 4 et 5 proposent des questions trop descriptives. Ils ne font référence que de manière trop incidente à la macroéconomie alors que les chapitres 1 à 3 étaient exclusivement microéconomiques. Les politiques monétaires et budgétaires n'apparaissent que de manière implicite, alors qu'elles constituent un enjeu central. Nous proposons de les ré-agencer et de les reproblématiser.* **Amendement pour le chapitre 4 :** **Monnaie et Finance : quelles relations entre les différents acteurs de l'économie ?** Formes et fonctions de la monnaie La création monétaire par le crédit et sa régulation par la banque centrale Les besoins et capacités de financement des ménages, entreprises et des Administrations publiques Les différentes formes de financement des entreprises : l'autofinancement, le crédit bancaire, le financement direct par actions et obligations Représentation schématique simplifiée des flux monétaires et réels entre les divers agents économiques
Chapitre 5 - (Eco) Qu'est-ce que la monnaie et comment est-elle créée? formes et fonctions de la monnaie La création monétaire par le crédit Le rôle de la banque centrale dans la régulation de la création monétaire	**Amendement pour le chapitre 5 :** **Relance ou rigueur : Quelles politiques conjoncturelles mettre en œuvre?** 3 objectifs des politiques conjoncturelles : niveau d'emploi, niveau de production, niveau des prix savoir expliquer les effets attendus d'une variation du taux directeur de la banque centrale sur l'activité économique savoir expliquer les effets contrastés d'une politique de déficits publics sur l'activité : effet multiplicateur et effet d'éviction
Chapitre 6 - (Socio) Comment la socialisation contribue à expliquer les comportements des individus? les effets de la diversité des configurations familiales sur la socialisation la socialisation primaire / la socialisation secondaire la diversité des expériences socialisatrices et le cas des	*Chapitre qui paraît lui aussi trop dense* Amendement **d'allègement** : suppression de la partie sur « les effets de la diversité des configurations familiales sur la socialisation »

trajectoires improbables ou de situations paradoxales	
Chapitre 7 - (Socio) Comment se construit et évolue le lien social? La diversité des liens qui unissent les individus et les groupes sociaux (pairs, univers professionnel, réseaux...) le processus d'individualisation et le passage solidarité mécanique / organique la contribution de la sociabilité numérique au lien social les différents facteurs de fragilisation ou rupture du lien social (précarisation, isolement...)	*Chapitre qui paraît particulièrement dense, tout en minorant les approches en termes de groupes sociaux, et oubliant l'étude des catégories socio-professionnelles pourtant indispensables pour le traitement d'autres chapitres du programme, par exemple les déterminants du vote.* **Amendement :** **Chapitre 7 - (Socio) Individus, groupes sociaux et société : quelle construction du lien social?** savoir illustrer le fait que les individus peuvent être insérés dans des groupes sociaux multiples et différenciés (famille, pairs, univers professionnel, réseaux, classes sociales, …) Connaître les critères de construction des PCS et s'interroger sur leur pertinence pour rendre compte de l'existence d'inégalités entre groupes sociaux Savoir illustrer des facteurs de transformation de fragilisation ou de rupture du lien social (individualisation, précarisation, isolement, transformation des solidarités collectives...) Savoir montrer le fait que ces groupes peuvent entretenir des liens de solidarité ou de conflit
Chapitre 8 - (Socio) Quels sont les processus sociaux qui contribuent à la déviance? Différence normes sociales / normes juridiques Les formes variées de la déviance, les processus à l'origine de la déviance (stigmatisation, étiquetage) différence déviance / délinquance les difficultés de mesure de la délinquance	*Chapitre tout à fait pertinent*
Chapitre 9 - (Science po) Comment se forme et s'exprime l'opinion publique? la notion d'opinion publique les sondages et les débats relatifs à leur interprétation comment les sondages et l'opinion publique modifient la démocratie et la vie politique	*Chapitre tout à fait pertinent*
Chapitre 10 - (Science po) Voter, une affaire individuelle ou collective ? influence du milieu social et des variables contextuelles sur le vote Le vote sur enjeux et la volatilité électorale	*Chapitre tout à fait pertinent*
Chapitre 11 - (regards croisés) Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion du risque dans les sociétés développées?	*Chapitre qui paraît particulièrement dense, et déséquilibré au détriment de la sociologie et de la science politique. Présenter pour la première fois aux élèves la protection sociale comme simple moyen de gérer les risques est par ailleurs très problématique (la sécurité sociale en France étant une institution qui en réalité fait du travail une instance centrale*

Les principaux risques économiques et sociaux Des individus qui ont des expositions différentes aux risques et des attitudes différentes face aux risques Les effets positifs et négatifs de la gestion du risque Les différentes façons de faire face aux risques Logique d'assurance et d'assistance	*d'intégration), la question de la lutte contre les inégalités semblant oubliée.* **Amendements :** **Reproblématisation** : « Assurance et protection sociale : Comment faire face aux risques sociaux et aux inégalités dans les sociétés développées ? » **Modification** : - Supprimer les effets positifs et négatifs de la gestion du risque - Insertion de la logique d'universalité au côté « d'assurance et assistance »
Chapitre 12 - (regards croisés) - Comment les entreprises sont-elles organisées et gouvernées? Le cycle de vie des entreprises (création, croissance, faillite) la diversité des figures de l'entrepreneur la diversité des modes de gouvernance ou des statuts juridiques (firmes entrepreneuriales, managériales) La centralisation/décentralisation des décisions Lieu de relations sociales (coopération, hiérarchie, conflit)	*Ce chapitre apparaît trop dense. Il convient en outre de s'assurer qu'il intègre bien la diversité des entreprises en incluant les coopératives et les mutuelles, sans le limiter aux firmes entrepreneuriales et managériales. La question du travail, centrale dans notre société, étant très peu présente dans les projets de programme de seconde et première, l'étude des relations sociales dans les entreprises gagnerait à être étudiée dans le cadre de l'organisation du travail.* **Amendements :** Intégrer les firmes coopératives et les mutuelles Alléger en supprimant la diversité des figures des entrepreneurs et la centralisation / décentralisation des décisions dans les entreprises Modifier : Lieu de relations sociales : l'exemple de l'organisation du travail (coopération, hiérarchie, conflit)